

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 115  
(МАОУ СОШ № 115)

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 115  
Протокол № 8 от 13.04.2026

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 115  
А.В. Питерских  
Приказ № 32 – О от 13.04.2026



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 115**

за 2025 год

---

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 115 (МАОУ СОШ № 115)
Руководитель	Питерских Анна Владимировна
Адрес организации	620039, Свердловская обл., г. Екатеринбург, Фестивальная ул., 25
Телефон	+7(343) 338-51-41
Адрес электронной почты	soch115@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1959
Лицензия	От 24.02.2011 № 13294, серия 66 № 000503
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.12.2015 № 8784, серия 66 АО1, № 0002446; срок действия до 09.12.2027

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МАОУ СОШ № 115 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся НОДА (вариант 6.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся УО (вариант 9.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР

Организовано дополнительное образование детей по направлениям: художественное (хореографическая студия “32 шага”, студия декоративно-прикладного творчества “Подарок на ладони”, театральная студия “Маска”, вокальная студия “Вдохновение”), спортивное (футбол, аэробика), техническое (робототехнический кружок “Юный техник”), социальная (авторская газета “ШАГ”, музей истории школы).

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой являются развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью реализации ООП. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов –

на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО:

- Общее собрание работников ОУ
- Педагогический совет
- Совет обучающихся
- Совет родителей
- Наблюдательный совет

В школе функционирует методическая служба. Созданы методические объединения учителей русского языка и литературы «БУКИ-ВЕДИ»; математики, информатики и физики «МИФ»; иностранных языков; химии, биологии, географии, истории и обществознания «ВИТА»; изо, музыки, физкультуры, труда (технологии).

### III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень образования	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
НОО	264	56,4%	97,4%
ООО	418	38,7%	94,7%
СОО	58	53,2%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,3 процента.

Проанализировав освоение программы основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,1 процента (в 2024-м был 31,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,6 процента (в 2024-м – 4,9%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 учебном году выросли на 3,2 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,4 процента (в 2024-м было 3,5%).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ СОШ № 115.

## Результаты ГИА

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Порядок утвержден приказами Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 №233/552.

### Общая численность выпускников в 2025 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	93	28
Количество обучающихся на семейном образовании	9	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	90	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	99	28
Количество обучающихся, получивших аттестат	85	28

## Результаты ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024-2025	88,89%	56%	3,64	97,98%	48,5%	3,39

## Предметы по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	62	33,87%	3,26	93,94%
Иностранный язык	4	75%	3,75	100%
Биология	7	71,43%	3,7	100%
Информатика и ИКТ	69	46,38%	3,48	95,96%
Физика	9	44,44%	3,38	100%
География	29	75,86%	3,93	96,97%
Химия	2	100%	4	100%
История	2	100%	4,5	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

85 девятиклассников МАОУ СОШ № 115 успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников.

### ГИА в 11-х классах

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Порядок утвержден приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 №233/552.

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (28 человек) успешно сдали ГИА. Из них 28 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	28
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	57,75

### Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11 «А»	
	База	Профиль
Количество обучающихся	16	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
Средний балл	4,38	49,17

### Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	28	100%	57,75	100%
Математика (профильный уровень)	12	100%	49,17	100%
Математика (базовый уровень)	16	100%	4,38	100%

Обществознание	9	100%	51,22	89%
Биология	8	100%	51,38	100%
Информатика	6	100%	43	100%
Иностранный язык (английский)	3	100%	52	100%
История	2	100%	58,5	100%
Химия	1	100%	52	100%
География	1	100%	61	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», – 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников 2025 года; «За особые успехи в учении II степени», – 4 человека, что составило 14,3% от общей численности выпускников

#### Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	2024	2025
1 медаль II степени	1 медаль II степени	4 медали II степени

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали успеваемость по результатам ГИА по всем предметам менее 100%.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 30
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» 2 степени получил 4 человека (14,3 %).

## Результаты ВПР

По результатам ВПР в 4-х классах 54% обучающихся по математике, 43% по русскому языку, 65% по окружающему миру и 15% по литературному чтению подтвердили отметки за период. ВПР по литературному чтению проводилась впервые.

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку, математике, истории и биологии в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 43 процента обучающихся, по математике – 29 процентов, по истории – 33 процента, по биологии – 58 процентов. По результатам математики школа попала в список школ с низкими образовательными результатами.

ВПР показали значительное снижение результатов по математике и русскому языку в 6-х класса. Понизили свои результаты по русскому языку – 69 процентов обучающихся, по математике – 82 процента. По этим результатам школа попала в список школ с низкими образовательными результатами.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. отсутствие мотивации у обучающихся.

Результаты участия во ВсОШ 2025/2026:

В олимпиаде ВсОШ по различным предметам принял участие 525 обучающийся, что составляет 89,9% среди количества обучающихся с 4 по 11 класс. Количество уникальных участия - 873 (1 ребенок считается несколько раз, если принимает участие в нескольких олимпиадах). 49 человек стали Призёрами и 182 Победителями школьного уровня. 90 человек приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ. Из них 10 человек стали Призёрами, 3 Победителями муниципального уровня. 1 Обучающийся стал Призером регионального уровня ВсОШ по предмету обществознанию

#### IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

##### **Образовательная деятельность организуется в соответствии:**

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами,
3. Федеральными образовательными программами,
4. Другими нормативными актами, входящими в Перечни нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования

##### **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8:00.

##### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2024-2025 учебного года**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	344

Основная образовательная программа основного общего образования	418
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	58

### **Профильное обучение и предметы углубленного изучения**

На уровне среднего общего образования сформированы 2 профиля.  
Формирование происходило на основании анкетирования.

Уровень образования	Класс	Направление обучения/ профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Среднее общее образование	10 А	Социально-экономический профиль	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание
Среднее общее образование	11 А	Социально-экономический профиль	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

МАОУ СОШ № 115 реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1; вариант 7.2 предполагает дублирование класса исходя из рекомендаций ПМПК и заявления родителей;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1; вариант 5.2 предполагает дублирование класса исходя из рекомендаций ПМПК и заявления родителей;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями, вариант 6.3;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР; Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с умственной отсталостью.

В МАОУ СОШ № 115 выстроена инклюзивная образовательная среда, обеспечивающая равный доступ к качественному образованию для всех обучающихся независимо от их особых образовательных потребностей. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным образовательным программам.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в формате междисциплинарного взаимодействия: учитель логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог, учителя и родители объединяют усилия для социализации, коррекции и личностного развития ребенка.

- Учитель-логопед работает над профилактикой и коррекцией устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ. Применяются современные коррекционно-развивающие технологии, ведётся мониторинг динамики развития, а для каждого обучающегося с ОВЗ проектируется индивидуальный образовательный маршрут с опорой на зону ближайшего развития.
- Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведётся работа с родителями и педагогами. Особое внимание уделяется адаптации к школьному укладу, формированию учебной мотивации и эмоционально-волевой регуляции. Работа с родителями строится на принципах доверия и ресурсного подхода, что позволяет повышать родительскую компетентность.

Благодаря системной деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) и тесному взаимодействию с территориальной ПМПК,

школа обеспечивает преимущество сопровождения при переходе с уровня НОО на уровень ООО и при подготовке к ГИА.

Количество обучающихся с ОВЗ по уровням образования и вариантам АООП

Уровень	Категория ОВЗ	Вариант программы	Количество
НОО (1–4 кл.)	ТНР	В.05 / 5.1 / 5.2	6
	ЗПР	В.07 / 7.1 / 7.2	12
	НОДА / инвалидность	В.6.3, сердечник	4
	Итого НОО		22
ООО (5–9 кл.)	ТНР	В.05 / 5.1	6
	ЗПР	В.07	18
	НОДА / инвалидность	(сахарный диабет)	1
	Итого ООО		25
Всего по школе	ТНР		12
	ЗПР		30
	НОДА / инвалидность		5
	ИТОГО		47

Данные приведены в соответствии с заключениями ПМПК и реализуемыми АООП.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность реализуется в 1–4, 5–9, 10–11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

-духовно-нравственное воспитание: Разговоры о важном, Орлята России, Юные патриоты;

-общеинтеллектуальное: Актёрское мастерство, Умники и Умницы, Калейдоскоп Наук, Проектная деятельность

-формирование функциональной грамотности;

-спортивно-оздоровительное: Здоровым быть здорово!

-социальное: Я-волонтёр, Эколята, Семейное воспитание

-профориентационное: Россия – мои горизонты

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации и соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Занятия проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, по отдельному расписанию. Наполняемость групп — не менее 15 человек.

Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося — до 10 часов в неделю.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках Рабочей программы воспитания.

В МАОУ СОШ № 115 воспитание – это неотъемлемая часть образовательного процесса, реализуемая через Рабочую программу воспитания. Это современная, гибкая система, которая формирует не только знания, но и личность, характер, ценности каждого ребёнка.

#### ***Особенности программы:***

**Единство обучения и воспитания** – знания и нравственные ориентиры идут рука об руку.

**Модульный принцип** – системный подход через взаимосвязанные направления работы.

**Индивидуализация** – учёт особенностей, интересов и потребностей каждого ученика.

**Гибкость** – сочетание обязательных и вариативных элементов для разностороннего развития.

**Формирование универсальных качеств** – ответственности, инициативности, уважения, критического мышления.

#### ***Вариативные модули программы:***

**«Основные школьные дела»** – традиционные события, объединяющие всех в общих ценностях.

**«Классное руководство»** – поддержка, наставничество и атмосфера доверия в каждом классе.

**«Профориентация»** – помощь в выборе пути через экскурсии, встречи, практикумы.

**«Внеурочная деятельность»** – кружки, проекты, клубы по интересам для раскрытия талантов.

**Работа с родителями»** – совместные мероприятия, лектории, вовлечение в школьную жизнь.

**«Самоуправление»** – развитие лидерства через совет старшеклассников, инициативы, голосования.

**«Профилактика и безопасность»** – формирование осознанного и здорового образа жизни.

**«Социальное партнёрство»** – сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями для новых возможностей.

**Наша цель** – создать пространство, где каждый ребёнок чувствует себя важным, развивается как личность и учится быть частью общества. Вместе мы воспитываем не только успешных учеников, но и достойных, счастливых людей!

Программа воспитания предполагает работу с разными категориями обучающихся. В нашей образовательной организации каждый ребенок получает возможности для развития в соответствии со своими потребностями, способностями и интересами. Мы стремимся создать комфортную и мотивирующую среду для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, одаренных учащихся, ребят с трудностями в социализации и других.

**Поддержка одарённых обучающихся: раскрываем потенциал каждого ребенка.**

Создаём все условия для развития одарённых детей, помогая им не только углублять знания, но и становиться лидерами, наставниками и активными участниками интеллектуального сообщества:

Организация исследовательской работы

- Индивидуальные проекты под руководством педагогов и научных консультантов.

- Участие в научных МАОУ СОШ № 115х и профильных сменах – погружение в среду единомышленников.

Участие в конкурсах и конференциях

- Подготовка к олимпиадам, интеллектуальным турнирам – от школьного до международного уровня.

- Публичные защиты исследований – развитие навыков презентации и научной дискуссии.

### Шефство над другими учениками

- Программы наставничества – старшие ребята помогают младшим в учёбе и проектной деятельности.
- Проведение мастер-классов – передача опыта и вдохновение на новые достижения.
- Создание интеллектуальных клубов – где каждый может научиться у лучших.

Мы верим, что талант – это не только дар, но и ответственность. Поэтому наша задача – не просто дать знания, а помочь одарённым детям стать теми, кто ведёт за собой!

### **Особый подход к обучающимся группы риска: поддержка, развитие, социализация**

Особое внимание уделяется обучающимся группы риска – детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, испытывающим проблемы с поведением, мотивацией или социальной адаптацией. Для них выстроена комплексная система помощи, направленная на раскрытие потенциала, коррекцию трудностей и плавную интеграцию в образовательное пространство.

#### Коррекционно-воспитательная работа

- Индивидуальные планы развития – с учётом психологических и социальных особенностей ребёнка.
- Социально-педагогическое сопровождение – помощь в преодолении конфликтов, формировании позитивных привычек.
- Бесплатные творческие и спортивные занятия – как способ перенаправить энергию в конструктивное русло.

#### Профилактические программы

- Тренинги по управлению эмоциями (работа с выпускниками 9 и 11 классов в предэкзаменационную пору) – развитие стрессоустойчивости и коммуникативных навыков.
- Адаптационные программы для учеников 1х, 5х 10х классов - как помощь в преодолении кризисного периода и успешной социализации обучающихся.
- Профилактика девиантного поведения – беседы, просмотр видео-фильмов, кейс-игры, встречи с экспертами.

- Формирование здорового образа жизни – программы, мотивирующие на осознанный выбор, диагностические программы.

#### Взаимодействие с внешними специалистами

- Сотрудничество с психологами, социальными работниками, специалистами органов профилактики (ОП №15, УСП МСП №23, КЦСОН «Малахит», ДГКБ №14) – для комплексной поддержки.
- Привлечение волонтеров и наставников, приглашение интересных спикеров с лекциями – тех, кто может стать положительным примером.
- Работа с семьёй – индивидуальные консультации, встречи со специалистами.

#### **Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе создана инклюзивная образовательная среда, где каждый ребёнок, независимо от особенностей развития, получает возможность раскрыть свой потенциал. Основной принцип работы — **уважение к индивидуальности** и создание комфортных условий для обучения и социализации.

#### **Индивидуальный подход**

Каждый ребёнок уникален, поэтому программа воспитания предусматривает:

- Разработку **индивидуальных образовательных маршрутов** с учётом возможностей и потребностей.
- Регулярный мониторинг динамики развития и корректировку методов работы.
- Создание специальных условий обучения

Для обеспечения доступности образования МАОУ СОШ № 115 предоставляет:

- **Адаптированные учебные материалы** (упрощённые тексты, визуальные подсказки).
- **Гибкий режим занятий** (переключение деятельности во время урока, альтернативные формы контроля знаний).

#### Психолого-педагогическая поддержка

Важнейший аспект работы — эмоциональное благополучие детей. В школе действует система сопровождения, включающая:

- **Консультации психологов и логопедов** (индивидуальные и групповые).

- **Коррекционно-развивающие занятия** (тренинги коммуникации, эмоционального интеллекта).

- **Социальную адаптацию** (помощь в преодолении тревожности, страхов, агрессии).

- **Работу с родителями** (обучение стратегиям поддержки ребёнка в семье).

4. Включение в совместную деятельность со сверстниками

Социализация — ключевая цель воспитания. Для этого используются:

- **Инклюзивные проекты** (творческие мастерские, театральные постановки, спортивные мероприятия).

- **Система наставничества** (старшие ученики помогают младшим).

- **Коллективные формы работы** (групповые задания, где каждый вносит вклад по своим возможностям).

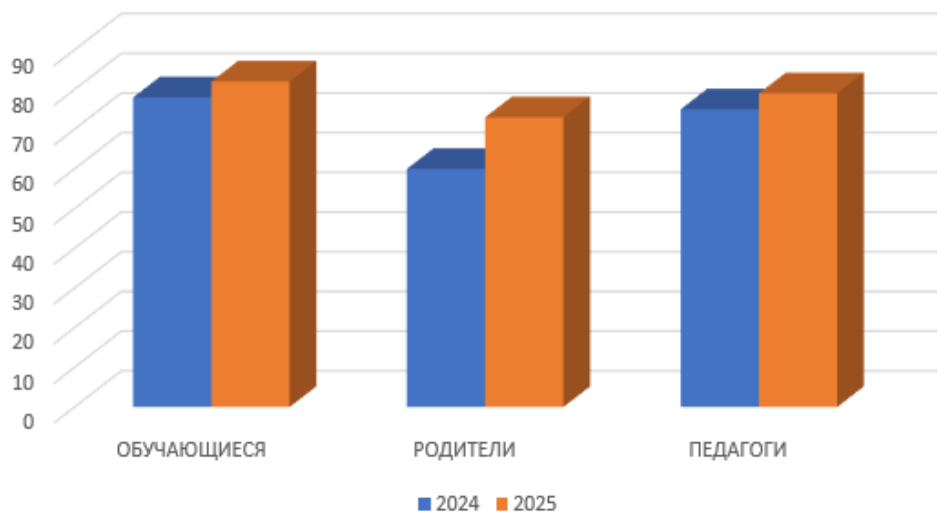
- **Волонтёрские инициативы** (участие в благотворительных акциях, экологических проектах).

Каждый ребёнок в школе не просто учится — он **чувствует себя важной частью школьного сообщества**. Через индивидуальный подход, поддержку специалистов и вовлечение в общую деятельность мы помогаем детям раскрыть свои способности, поверить в себя и успешно интегрироваться в общество.

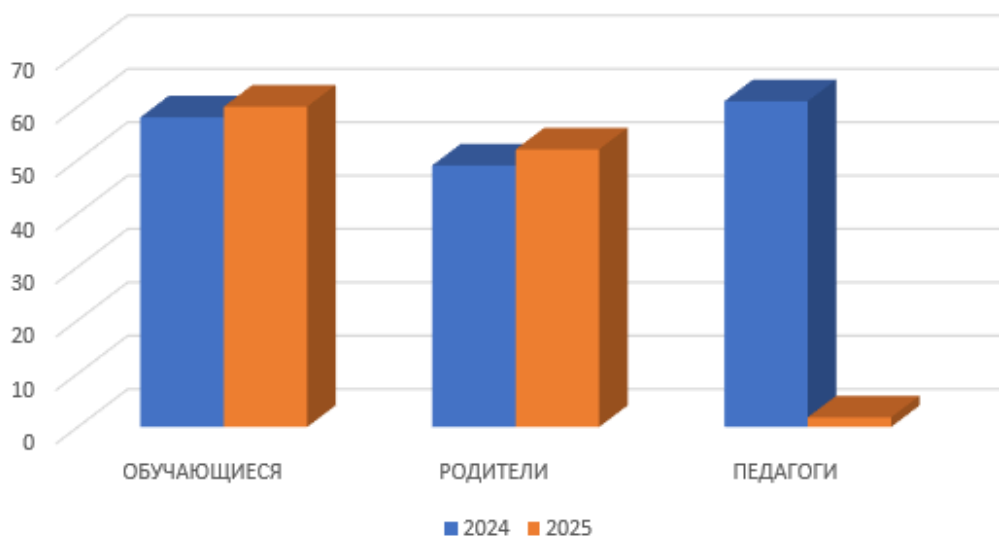
**«Не бывает неталантливых детей — бывают дети, которым нужно чуть больше внимания и заботы».**

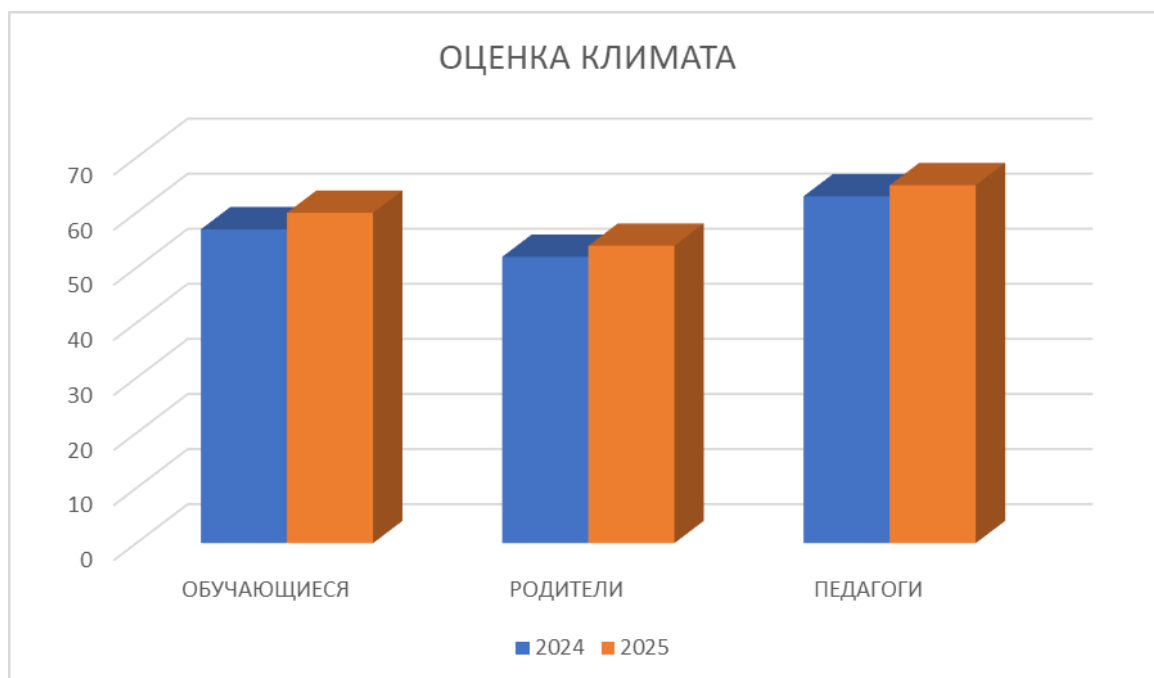
Эффективность воспитательной работы 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

### УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ



### ВОВЛЕЧЕННОСТЬ





На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2025 году.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании.

В образовательной организации реализуется следующая модель организации дополнительного образования:

#### **1. Интеграция с основным образованием**

- Дополнительное образование (ДО) дополняет и углубляет знания, полученные в рамках основной учебной программы.
- Возможность проектной и исследовательской деятельности, связь с предметами (например, робототехника → физика и информатика).

#### **2. Разнообразие направлений**

- **Художественно-эстетическое** (театральная студия «Маска», танцевальная студия «32 шага», студия ДПИ «Подарок на ладони», вокальная студия Вдохновение, ИЗО-студия).
- **Техническое и естественно-научное** (робототехника и 3Д - моделирование «Юный техник»).
- **Спортивно-оздоровительное** (Ритмика, футбол).

- **Социально-гуманитарное** (школьная авторская газета «ШАГ», волонтерство).

### **3. Гибкость и вариативность**

- Программы адаптируются под интересы и способности учащихся.

- Разные формы организации: кружки, клубы, студии, лаборатории.

- Возможность краткосрочных (модульных) и долгосрочных программ.

### **4. Вовлечение внешних партнёров**

- Сотрудничество МАОУ СОШ № 115 с вузами, музеями, спортивными организациями.

- Привлечение специалистов из разных сфер для ведения занятий.

### **5. Индивидуализация и тьюторское сопровождение**

- Составление индивидуальных образовательных маршрутов.

- Поддержка одарённых детей и учащихся с особыми потребностями.

### **6. Практико-ориентированный подход**

- Акцент на реальные навыки (soft skills, профориентация).

- Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

### **7. Включённость в воспитательную систему**

- Формирование ценностных ориентиров через творчество и социальные практики.

- Развитие лидерских качеств, командной работы.

### **8. Мониторинг и оценка результатов**

- Портфолио достижений учащихся.

- Обратная связь от детей и родителей.

- Анализ эффективности программ.

### **Преимущества модели:**

- Гармоничное развитие личности.

- Поддержка талантов и интересов.

- Социализация и профориентация.

- Укрепление связей школы с местным сообществом.

Такая модель делает ДО не просто "кружками", а важной частью образовательной экосистемы школы.

## Профориентационная работа

Профориентационная работа реализуется в 3х ключевых направлениях

- Диагностико-консультативное.
- Информационно-просветительское.
- Практико-ориентированное.

Цели работы различаются в зависимости от возраста обучающихся

- 1-4 классы. Пропедевтика. Формирование положительного отношения к труду, представления о многообразии профессий через игру и творчество.
- 5-7 классы. Выявление интересов и склонностей, расширение кругозора, развитие базовых навыков.
- 8-9 классы. Углубленное самопознание, знакомство с учебными заведениями и рынком труда, первичный выбор траектории (10 класс или СПО).
- 10-11 классы. Целевой выбор. Окончательное профессиональное самоопределение, подготовка к поступлению, развитие навыков для построения карьеры.

Для достижения целей используются различные формы и методы работы:

- Проведение групповых и индивидуальных тестирований, а также консультаций по результатам тестирований.
- Экскурсии и мастер-классы на предприятиях
- Экскурсии в учреждения СПО и ВУЗы, встречи с представителями приёмных комиссий
- Экскурсии на предприятия
- Проведение родительских собраний совместно с представителями вузов и СПО
- Проведение занятий «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее», «Проектория» и другие

## V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная MAOY COШ № 115				Средняя MAOY COШ № 115				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой OO	Поступили в профессиональную OO	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную OO	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	85	17	6	62	28	19	6	3	0

## VI. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, из них 32 – внутренних совместителей, 2 внешних совместителя.

40 педагогов имеют высшее образование, что составляет 85 %.

В 2025 году 5 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 2 педагога подтвердили 1 квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию и 1 педагог повысил свою категорию.

Аттестация на соответствие занимаемой должности так же прошла в соответствии с новым Порядком: аттестованы 3 педагогических работника.

Всего аттестовано 34 педагогов; из них 1 квалификационную категорию имеют 16 педагогов; высшую квалификационную категорию - 8 педагогов; соответствие занимаемой должности - 9 педагогов. Количество неаттестованных педагогических работников составляет 14 человек.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет 17% в 2023 году, 9% в 2024 году и в 11% 2025 году.

Количество педагогов	СЗД	1 категория	Высшая категория	Педагог-наставник	Педагог-методист
2023 год: 46	1	7	1	0	0
2024 год: 46	3	2	2	0	0
2025 год: 47	6	2	3	0	0

Педагогические сотрудники систематически повышают свой профессиональный уровень. В 2025 году 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации в различных образовательных центрах и организациях: “ЕДУ”, ГАОУ УДПО “ИРО”, Уральский государственный педагогический университет, и другие.

## VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16020 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 734 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14960 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

Учебная	14960	14960
Педагогическая	144	102
Художественная	2255	1353
Справочная	18	15
Языковедение, литературоведение	28	28
Естественно-научная	43	33
Техническая	27	12
Общественно- политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 5 ноября 2024 года № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет 100 процентов. С 2024 года школа подключена к «Президентской библиотеке».

## VIII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета основного здания и 9 кабинетов начального здания, всего кабинетов оба здания 36, из них 36 оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;  
лаборатория по химии;  
лаборатория по биологии;  
компьютерный класс;  
четыре мобильных класса;  
столярная мастерская;  
кабинет технологии для девочек;  
кабинет ОБЗР

На четвертом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2025 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2024 года.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального,

регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2025 году Постановлением Правительства РФ определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2025 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03.2023г.

**Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 115, подлежащей  
самообследованию за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	820 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	344 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	347 человек / 42,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 2,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11 / 12,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 / 9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 14,28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	630 человек /76,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182 человек /22%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек / 1,95 %
1.19.2	Федерального уровня	24 человек /2,9%
1.19.3	Международного уровня	12 человек / 1,46%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58 человек / 7,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек / 7,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	820 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек / 87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек / 65 %
1.29.1	Высшая	9 человек / 20 %
1.29.2	Первая	21 человек / 46 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек / 28 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек / 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 24 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	36 человек / 78 %

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 67 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	105996 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	820 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,97 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816867

Владелец Питерских Анна Владимировна

Действителен с 30.06.2025 по 30.06.2026