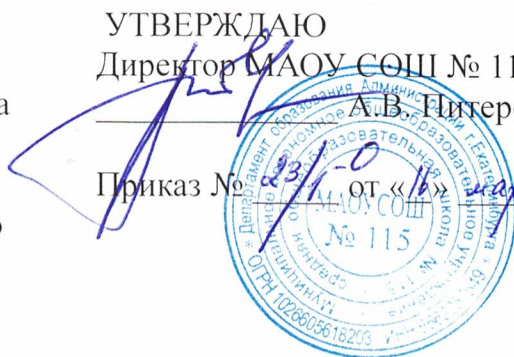


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 115

СОГЛАСОВАНО
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
« 17 » МАРТА 2026 г.
директор Департамента
Е.Ю. Кириченко



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 115
А.В. Питерских
Приказ № 237-0 от « 16 » января 2026 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 115
2026-2030 гг.

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 115
Протокол № 4 от « 16 » января 2026 г.

Екатеринбург, 2026

Содержание

Введение	3
Паспорт программы развития	4
1. Информационная справка об учреждении	
1.1. Основные сведения	8
1.2. Сведения об обучающихся	9
1.3. Характеристика организационно – педагогических условий	11
1.4. Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	18
1.5. Ключевые достижения за период действия предыдущей программы развития	19
2. Проблемно-ориентированный анализ	
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	20
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	23
2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа	29
3. Концепция Программы развития МАОУ СОШ № 115 на 2026-2030 гг.	
3.1. Цель, задачи и основные направления Программы развития	32
3.2. Подпрограмма «Школа качества»	34
3.3. Подпрограмма «Профессиональный выбор»	35
3.5. Подпрограмма «Профессиональное развитие педагога»	37
3.6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития	38
4. Механизмы реализации программы развития	39
5. План финансирования программы развития	40

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 115 представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий целевые ориентиры изменений, характеризующий текущее состояние учреждения, его достижения и проблемы, стратегию действий по ключевым направлениям деятельности, критерии выполнения поставленных задач.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 115 (далее – МАОУ СОШ №115) на 2026-2031 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей редакции; - Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022); - Указе Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Письме Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»; - Письме Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»; - Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22); - Приказе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

	<p>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года».</p>
Сведения о разработчиках Программы развития	Администрация МАОУ СОШ № 115, представители педагогического коллектива и родительской общественности.
Цель Программы развития	Создать в МАОУ СОШ № 115 до конца 2030 года профессионально ориентированную и развивающую образовательную среду, включающую новые программы дополнительного образования и программы по профориентации, реализуемые с использованием сетевого взаимодействия и индустриальными партнерами
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение качества и результативности реализации образовательных программ. 2. Развивать систему профориентации обучающихся при взаимодействии с социальными партнерами (образовательными организациями и производственными предприятиями), основанную на профессиональных пробах и наставничестве. 3. Совершенствовать условия персонифицированного профессионального развития педагогических работников и специалистов через определение профессиональных ограничений и проектирования индивидуальных траекторий.
Предполагаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего на 100% удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Внедрение в образовательный процесс различных

	<p>моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Повышение (100%) профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>4. Повышение профессиональной активности педагогов (не менее 35%) через представление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>5. Повышение эффективности управления профессиональной деятельностью педагогического коллектива (на основе повышения объективности оценки качества его профессиональной деятельности).</p> <p>6. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств в рамках проведения мероприятий по профориентации.</p> <p>7. Увеличение числа обучающихся (не менее 80%), прошедших профессиональные пробы и имеющих представление о будущем профессиональном выборе.</p> <p>8. Охват не менее 90% обучающихся внутришкольным и внешкольным дополнительным образованием через использование сетевого взаимодействия, применение дистанционных образовательных технологий.</p> <p>9. Рост количества обучающихся (50%), имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня.</p>
Подпрограммы (проекты)	<p>Подпрограмма «Школа качества»</p> <p>Подпрограмма «Профессиональный выбор»</p> <p>Подпрограмма «Профессиональное развитие педагога»</p>
Сроки и этапы реализации Программы (подпрограмм, проектов)	<p>I этап, январь-июнь 2026 г. – создание условий для реализации программы развития.</p> <p>II этап, июль-август 2026 г. – разработка механизмов реализации.</p> <p>III этап, сентябрь 2026 г. - сентябрь 2030 г. – выполнение намеченных мероприятий.</p> <p>IV этап, в течение всего срока реализации – этап мониторинга и корректировки.</p> <p>V этап, октябрь – декабрь 2030 г. – оценка достигнутых результатов и определение перспектив.</p>
Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников:

<p>программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рационального использования бюджета; - внебюджетных средств, не противоречащих законодательству. <p>Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Внешний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальный контроль; - самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения России»; - независимая оценка качества образования; - информационная открытость деятельности МАОУ СОШ № 115 (официальный сайт); - отчет о самообследовании деятельности общеобразовательной организации. <p>Внутренний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя система оценки качества образования; - мониторинг эффективности реализации программы развития; - обсуждение и публичная презентация результатов деятельности МАОУ СОШ № 115 (педагогический совет, общешкольное родительское собрание).

1. Информационная справка об учреждении

1.1. Основные сведения

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 115
Сокращенное наименование	МАОУ СОШ № 115
Тип образовательной организации	общеобразовательное учреждение
ОКВЭД	85.12, 85.13, 85.14, 85.41, 85.41.91
ИНН	6663057549
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	1959
Директор	Питерских Анна Владимировна
Юридический адрес	620039, Свердловская обл., г.Екатеринбург, ул.Фестивальная, д.24
Телефон	8 (343) 338-51-41
Электронная почта	Soch115@eduekb.ru
Адрес официального сайта	https://школа115.екатеринбург.рф
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 24.02.2011 г. серия 66 № 000503 регистрационный № 13294, срок действия – бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Сведения о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: от 09.11.2015 г. серия 66А01 № 0002446, регистрационный № 8784, срок действия до 09.12.2027 года, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
Реализуемые основные общеобразовательные программы	В МАОУ СОШ № 115 реализуются следующие образовательные программы: - ООП ФГОС НОО; - ООП ФГОС ООО; - ООП ФГОС СОО; - АООП НОО (ТНР, ЗПР) - АООП ООО (ТНР, ЗПР) - ООП ДПО по направлениям

1.2. Сведения об обучающихся

Общее количество классов на 01.01.2026	29
Численность обучающихся, чел.	824
Численность обучающихся по общеобразовательным программам	ООП ФГОС НОО – 347 человек; ООП ФГОС ООО – 424 человека; ООП ФГОС СОО – 53 человека

Сравнительная характеристика контингента обучающихся за 3 года.

Всего	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	классов	уч-ся	классов	уч-ся	классов	уч-ся
	29	768 чел.	29	806 чел.	29	824 чел.
уровень НОО	12	313 чел.	12	342 чел.	12	347 чел.
уровень ООО	17	409 чел.	17	407 чел.	17	424 чел.
уровень СОО	2	46 чел.	2	57 чел.	2	53 чел.

На начало 2025/2026 учебного года в МБОУ СОШ № 115 сформировано 29 классов с контингентом обучающихся в количестве 825 человек. В каждой параллели по 3 класса. Ежегодный план приема в 1 класс – 90 человек. На уровне СОО набирается 1 класс из обучающихся, завершивших образование на уровне ООО.

Средняя наполняемость классов – 28 человек. Контингент учащихся школы составляют дети, проживающие в микрорайоне. С учётом демографической ситуации ежегодно контингент учащихся не меняется. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

Особенности микросоциума ОУ

<i>№</i>	<i>Признак</i>	<i>Количество/%</i>
1.	Количество обучающихся	824 чел./100%
2.	Малообеспеченные семьи	14 семей /1,7%
5.	Многодетные семьи	79 семей/9,6%;
6.	Малообеспеченные семьи	4 чел./0,5%
7.	Дети, чьи родители принимают участие в СВО	15 чел./1,8%
8.	Опекаемые дети	7 чел./0,8%
9.	Дети-инвалиды	6 чел./0,7%
10.	Обучающиеся с ОВЗ	29 чел./3,5%

Анализ структуры семей обучающихся показывает, что среди обучающихся образовательной организации стабильно высокое количество детей, проживающих в неполной семье, из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые, есть обучающиеся у которых родители – безработные.

За последние три года увеличилось количество детей с ОВЗ, имеющих заключение и рекомендации ТПМПК для обучения по адаптированным общеобразовательным программам. Это связано с введением в штатное расписание ставки педагога - психолога и созданием школьного психолого-педагогического консилиума. Проведение диагностики позволяет не только выявить проблемы обучающихся, но и создать условия для дальнейшего обучения и успешной социализации детей с ОВЗ.

Большое количество родителей (законных представителей) обучающихся – люди со средним и средне-профессиональным образованием. Отсюда низкая заинтересованность родителей в сотрудничестве со школой по вопросам образования детей, повышения их учебной мотивации. В целом можно отметить, что большинство семей обучающихся ориентировано на необходимость получения качественного общего образования и на продолжение детьми образования в средне-профессиональных учреждениях. Для обеспечения образовательных запросов родителей проводится профориентационная работа, сохраняется образовательный маршрут на основе общеобразовательной программы основной школы.

1.3. Характеристика организационно – педагогических условий

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням общего образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается. Также при реализации ООП ООО учтены требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования». Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (ООП НОО);
- основного общего образования (ООП ООО);
- среднего общего образования (ООП СОО);

II. Адаптированные общеобразовательные программы

- начального общего образования для обучающихся с ТНР и для обучающихся с ЗПР
- основного общего образования для обучающихся с ЗПР

III. Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования (программы технической; физкультурно-спортивной; художественной; социально-педагогической направленности)

IV. Программы внеурочной деятельности

V. Общеразвивающие программы платных образовательных услуг

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 115 организована в 2 смены. В 1 смену обучаются 1,4, 5 - 11 классы. Во 2 смену обучаются 2,3 классов

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО в 10 классе и ФК ГОС в 11 классе). На уровне среднего общего образования реализуется профиль обучения: социально-экономический.

Учебный план школы соответствует требованиям Министерства просвещения России. Обязательная часть реализована полностью. Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована в соответствии с потребностями обучающихся, запросами родителей (законных представителей) и имеющимися условиями. Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Формы получения образования вне образовательной организации («семейное образование») используются обучающимися в единичных случаях, домашнее обучение для особой категории детей по медицинским показаниям обеспечивается в полном объеме.

Реализуемые программы внеурочной деятельности

В МАОУ СОШ № 115 реализуются программы внеурочной деятельности, позволяющие расширить и углубить знания детей по отдельным предметам, привить навыки безопасного поведения, открыть возможности общественной и творческой самореализации обучающихся:

- Разговоры о важном
- Проектная деятельность
- Я волонтер
- Юные инспекторы дорог
- Функциональная грамотность
- Умники и Умницы
- Навстречу ГТО
- Знатоки природы
- Здоровым быть здорово
- Аэробика
- Азбука пешехода

Динамика качества образования за 2021 – 2025гг.

Уровень образования	2021	2022	2023	2024	2025
НОО	58%	61%	52%	57%	58%
ООО	31%	33%	34%	34%	34%
СОО	72%	72%	45%	45%	56%

Результаты освоения учащимися образовательных программ незначительно меняются из года в год. На уровне НОО удается сохранять качество 50 – 60 % за счет выстроенной индивидуальной работы и активности родительского контроля, на уровне ООО качество снижается, а на уровне СОО вновь повышается за счет индивидуального отбора и профильного обучения.

Исходя из этих результатов усовершенствование образовательного процесса реализовалось по следующим направлениям:

- освоение всеми обучающимися базового уровня ФГОС НОО, ООО и СОО, всестороннее развитие обучающихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- организация элективных курсов;
- сохранение, поддержание и улучшение здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Но, вместе с тем, **выявленной проблемой является низкий уровень подготовки обучающихся. Решением выявленной проблемы является ранняя диагностика образовательных дефицитов обучающихся, планирование и систематизация работы педагогического коллектива по ликвидации образовательных дефицитов обучающихся, а также корректировка образовательного процесса, нацеленного на формирование базового уровня образования обучающихся.**

Показателем результативности образовательной деятельности являются результаты ГИА, которые подтверждают целесообразность определенных направлений образовательной деятельности. За последние 3 года обучающиеся демонстрируют следующие результаты сдачи основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

ГИА-9

Предмет	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Кол-во всего, %	Средний балл	Качество, %	Кол-во всего, %	Средний балл	Качество, %	Кол-во всего, %	Средний балл	Качество, %
Русский язык	64 (100%)	3,7	56,25%	79 (89,77%)	3,71	60,76%	93 (93,94%)	3,64	56%
Математика	64 (100%)	3,08	20,31%	88 (100%)	3,22	32,95%	97 (97,98%)	3,39	48,5%

Предмет	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Кол-во всего, %	Средний балл	Качество, %	Кол-во всего, %	Средний балл	Качество, %	Кол-во всего, %	Средний балл	Качество, %
География	20 (31,25%)	3,70	55%	39 (44,31%)	3,56	58,97%	29 (29,29%)	3,93	75,86%
Биология	14 (21,88%)	3,35	35,71%	8 (9,09%)	3,5	62,5%	7 (7,45%)	3,7	71,43%
Английский язык	-	-	-	2 (2,27%)	3,5	50%	4 (4,26%)	3,75	75%
Обществознание	41 (64,06%)	3,12	19,51%	62 (70,45%)	3,19	24,19%	62 (62,63%)	3,26	33,87%
Информатика	36 (56,25%)	3,44	33,33%	42 (47,73%)	3,52	42,86%	69 (69,69%)	3,48	46,38%
Физика	7 (10,94%)	3,14	14,28%	7 (7,95%)	3,57	57,14%	9 (9,57%)	3,38	44,44%
Химия	2 (3,13%)	4	50%	2 (2,27%)	3	0%	2 (2,13%)	4	100%
История	-	-	-	-	-	-	2 (2,13%)	4,5	100%

ГИА-11

Предмет	2021-2022			2023-2024			2024-2025		
	Кол-во всего, %	Средний балл	Кол-во, не преодолевших порог, %	Кол-во всего, %	Средний балл	Кол-во, не преодолевших порог, %	Кол-во всего, %	Средний балл	Кол-во, не преодолевших порог, %
Русский язык	18 (100%)	65,17	0	22 (100%)	55	0	28 (100%)	57,75	0
Математика (базовый уровень)	5 (28%)		0	6 (27,27%)	3,69	0	16 (57,14%)	4,38	0
Математика (профильный уровень)	13 (72%)	54,70	3 (23,08 %)	16 (72,73%)	54	0	12 (42,86%)	49,17	0
Химия	1 (5%)	53,00	0	4 (18,18%)	30,75	2 (50 %)	1 (3,57%)	52	0
Биология	-	-	-	5 (22,73%)	38	2 (40 %)	8 (28,58%)	51,38	0
География	-	-	-	-	-	-	1	61	0

							(3,57%)		
История	1 (5%)	78,00	0	4 (18,18%)	54	0	2 (7,14%)	58,5	0
Обществознание	9 (50%)	63,11	1 (11,11 %)	10 (45,45%)	56	0	9 (32,14%)	51,22	1
Информатика	6 (33%)	60,33	0	6 (27,27%)	43	1 (16,67 %)	6 (21,42%)	43	1
Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	-	-	3 (10,71%)	52	0

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
3	2	1	1 (II степени)	4 (II степени)

Как видно из таблицы, динамика результатов сдачи экзаменов не всегда имеет системный характер. Наблюдаются случаи резкого повышения/понижения среднего балла. В качестве причин рассматриваются уровень сложности заданий, уровень подготовленности класса, системность и мотивированность обучающихся при подготовке к ИА.

Результаты участия во ВсОШ:

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2024 году стабильно растет. В олимпиаде ВсОШ по различным предметам принимают участие 99% обучающихся с 4 по 11 класс. Из года в год растет количество призеров и победителей.

Ежегодно обучающиеся проходят на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Обществознание, география, искусство, физическая культура – по этим предметам обучающиеся МАОУ СОШ № 115 показывают свои знания на уровне муниципалитета.

Анализ функционирования образовательной деятельности **обнаруживает нестабильную мотивацию большинства обучающихся, в том числе при включении их в процесс внеурочной деятельности.** Решение проблемы в формировании профессионально ориентированной образовательной среды, развитии информационных ресурсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, осознанный выбор профессии

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 115, рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на раскрытие творческого, интеллектуального и социального потенциала каждого обучающегося. Целью является создание мотивирующей, доступной и современной образовательной среды, обеспечивающей самореализацию, профессиональное самоопределение и развитие ключевых компетенций.

Направленность	Реализуемые программы
Техническая	«Основы робототехники»
Физкультурно-спортивная	«Футбол», «Аэробика»
Художественная	«Студия ИЗО», Театральная студия «Маска», Хореографический ансамбль «32 шага», «Вокальная студия», кружок ДПИ «Подарок на ладони»,
Социально-гуманитарная	Авторская газета «ШАГ», «Школьные медиа», «Музей истории школы»

Дополнительно на платной основе дети занимаются Самбо и Каратэ, Баскетболом, современными танцами.

Сведения о работниках:

Общая численность педагогов на 01.01.2026, чел., в том числе имеющих:	40
высшую категорию	6/15%
первую категорию	14/35%
Численность педагогов без категории, чел.	20 / 50% (пенсионеры, молодые педагоги)

Сравнительный анализ статистических данных за последние три года свидетельствует о снижении количества педагогов с высшей квалификационной категорией. На протяжении 2-х лет остаётся высоким процент педагогов без категории (это молодые педагоги и педагоги, поступившие на работу, пенсионеры).

Средний возраст педагогов 38 лет. В настоящее время в ОУ работает 10 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Среди педагогов происходит обмен опытом через открытые уроки, педагогическое наставничество, работу школьных методических

объединений, школьные Педагогические чтения, методические семинары, круглые столы.

В характеристике кадрового состава можно отметить некоторые **проблемы**, требующие решения:

- *приток молодых специалистов в школу по-прежнему не велик;*
- *проявление феномена профессионального выгорания у педагогов старше 40 лет;*
- *высокая нагрузка учителей-предметников и учителей начальных классов;*
- *недостаточная практическая подготовка молодых специалистов в соответствии с квалификационными требованиями*
- *недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах.*

Материально – технические условия

МБОУ СОШ № 115 построена в 1959 году и требует капитального ремонта. Располагается по адресу: ул. Фестивальная, 25. Площадь школы 5756 кв. метров, площадь участка 8968 кв. метров. Имеется отдельно стоящее здание начальной школы (после капитального ремонта 2020г.).

В соответствии с требованиями в школе функционируют:

- 36 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- 3 - Д лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами,
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивные площадки, игровые площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся (столовая, буфет)
- помещения для медицинского персонала (медкабинет, прививочный кабинет);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

1.4. Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

МАОУ СОШ № 115 активно развивает сеть социального партнерства, видя в ней основу для разностороннего развития учащихся, их профессиональной ориентации и воспитания гражданской ответственности.

Спортивное развитие и здоровый образ жизни:

- ФК «Урал»: Подготовка спортивного резерва. В школе обучаются юные футболисты из интерната клуба, что способствует интеграции спорта высших достижений в образовательный процесс.
- Баскетбольная школа «Канделя»: Системное развитие баскетбола. Совместные тренировки, мастер-классы и участие в турнирах для повышения спортивного мастерства наших учащихся.

Социальная ответственность и волонтерство:

- Благотворительный фонд «Малахит»: Воспитание милосердия и активной жизненной позиции. Учащиеся вовлечены в программы обеспечения и адресной помощи пенсионерам, учатся состраданию и практической поддержке старшего поколения.
- Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ): Реализация принципа преемственности «Детский сад — школа». Наши ученики проводят творческие и познавательные мероприятия для дошкольников, а также участвуют в волонтерских акциях по благоустройству территорий детских садов (строительство горок, уборка).

Культурное просвещение и дополнительное образование:

- Свердловский государственный областной Дворец народного творчества (СГОДНТ): Приобщение к культурному наследию. Учащиеся посещают концерты и выставки, а специалисты Дворца приходят в школу с интерактивными программами и мастер-классами.
- Центр культуры «Орджоникидзевский»: Организация содержательного досуга в рамках воспитательной работы. Школьники регулярно становятся зрителями и участниками театральных постановок, концертов.
- Библиотека № 31: Развитие читательской культуры и проектной деятельности. Партнерство предполагает как посещение школьниками литературных гостиных и тематических встреч в библиотеке, так и организацию выездных просветительских мероприятий непосредственно в стенах школы.

Профориентация:

- Колледжи и ВУЗы: УРГЭУ СИНХ, УрФУ, УрГППУ, УрГУПС, УрТАТИС, ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина», ЕЭТК – проводят профориентационные беседы, мастер-классы, профессиональные пробы.
- Промышленные предприятия: ПАО «УЗТМ», ООО «УЭТМ», ПАО «МЗИК», АО «Уралтрансаш», ПАО «Россети Урал», АО «ОКБ Новатор», АО «Уральский турбинный завод» - проводят производственные экскурсии и встречи на производстве.

1.5. Ключевые достижения за период действия предыдущей программы развития.

Целью реализации Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 115 на 2021-2025 гг. было определено, как создание условий, способствующих успешной социализации и самореализации обучающихся, обеспечивающих доступность и качество образования, динамическое развитие школы в современных условиях. Для достижения цели Программы развития были разработаны и реализованы следующие проекты:

- «Успешный ученик»,
- «Совершенствование системы воспитательной работы»,
- «Развитие кадрового потенциала».
- «Цифровая школа»

Поставленные и реализованные задачи в рамках Программы развития за период 2021-2025 гг.:

1. Развитие образовательного пространства школы, создающего условия для обеспечения доступного и качественного образования, для создания успешности каждому ученику.
2. Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности для успешной социализации обучающихся, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.
3. Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Развитие материально-технической базы организации для внедрения элементов современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС через сетевое взаимодействие.

Целевые показатели Программы развития достигнуты частично:

- достижение стабильного качества образования (на уровнях начального общего образования – 65% (58%), основного общего образования – 40% (36%) и среднего общего образования- 60% (50%);
- Увеличение на 10% числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие.
- Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. до 70%.

- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность до 80%.
- Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению новых современных технологий до 30%. (15%)

В результате оценки результатов реализации Программы развития МАОУ СОШ № 115 за период 2021-2025 гг. выявлено:

1) обусловленные новыми задачами развития образования:

- отсутствие практики работы со способными обучающимися;
- недостаточная профориентационная работа и отсутствие у значительной части выпускников представления о будущем профессиональном выборе и психологической готовности к нему;
- педагогические работники испытывают потребность в индивидуальном научно-методическом сопровождении в условиях реализации ФООП и перехода к новой модели аттестации;

2) нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем:

- сохранение тенденций низкого уровня качества образования обучающихся и выпускников;
- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории;
- развитие сети социальных партнеров для участия в реализации образовательных программ, внеурочной деятельности, профориентации.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Администрация МАОУ СОШ №115 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МАОУ СОШ №115 как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (178 балл за тест), уровень, при котором образовательная организация обеспечивает обязательные минимальные, повышенные и высокие требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Направления и условия	Количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	36	средний
Магистральное направление «Здоровье»	19	средний
Магистральное направление «Творчество»	24	средний
Магистральное направление «Воспитание»	19	средний
Магистральное направление «Профориентация»	13	высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	27	высокий
Ключевое условие «Школьный климат»	19	высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	21	высокий
ИТОГО	179	высокий

Скачать отчет

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

08.11.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УРОВНЯ
ШКОЛА № 115

Самодиагностика

Конструктор программ развития

Электронная почта технической поддержки:



Ваш уровень

Высокий

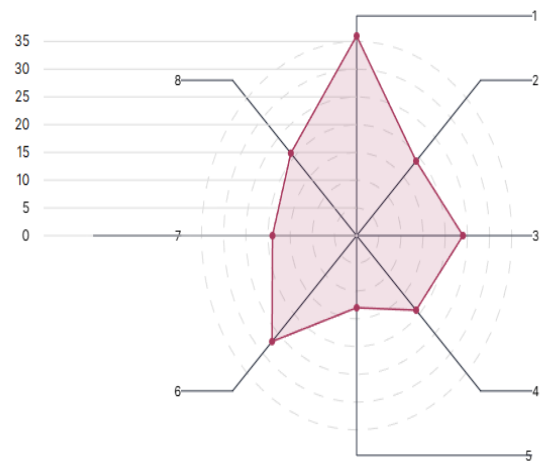
Звездаграмма / График

Вы набрали
178 баллов

Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Назначение педагога-куратора для

						представителей).	индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
4	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не менее	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
11	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						реализации дополнительного образования.	
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
13	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
14	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
15	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	компетенций			наставничества	(федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
17	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Анализ современного состояния образовательной системы и проведение самодиагностики МАОУ СОШ № 115 позволили определить основные конкурентные преимущества образовательного учреждения, выявить сильные и слабые стороны, сориентироваться на основных направлениях совершенствования образовательного пространства.

Для выявления сильных и слабых сторон школы, возможностей и угроз был использован SWOT- анализ.

Так как внешняя социально-экономическая среда оказывает сильное влияние на развитие ОУ, при проведении SWOT–анализа необходимо, прежде всего, выявить факторы, представляющие собой возможности и угрозы для ОУ со стороны внешней среды, а затем проанализировать потенциал ОУ (сильные и слабые стороны) относительно факторов внешней среды.

Возможности	Сильные стороны
<p>Возможности изучения опыта профильного обучения и предпрофильной подготовки в других образовательных учреждениях г. Екатеринбурга.</p> <p>Конкурсы проектов, проводимых в области образования различными фондами и организациями, могут оказать финансовую и организационную поддержку в реализации планов школы.</p> <p>Совет родителей обучающихся готов оказать помощь в развитии школы. Компьютеризация семей, доступ к сети Интернет расширяют возможности самообразования обучающихся, мотивированных к интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Стабильность педагогического коллектива, сохраняемых традиций гражданско-патриотического воспитания, наличие дополнительного образования.</p> <p>Руководитель и заместители руководителя проходят обучение по программам подготовки и повышения квалификации руководящих работников.</p> <p>Наличие творческого потенциала педагогического состава.</p> <p>ОУ имеет опыт работы с организациями, поддерживающими сферу образования.</p> <p>Программа воспитания позволяет реализовывать потенциал каждого ребенка, развивая индивидуальные способности.</p>
Угрозы	Слабые стороны
<p>Миграции населения, пополнение населения за счет граждан, прибывших в целях трудоустройства из других городов, стран ближнего зарубежья, жителей Екатеринбурга, поменявших жилье из центра на окраину, создает угрозу пополнения контингента ОУ</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов для преподавания профильных предметов и элективных курсов из-за неразвитых образовательных компетенций обучающихся.</p> <p>Тенденция старения педагогического состава школы (из 44 учителей только 5</p>

детьми из неблагополучных семей. Отсутствие потребностей и мотивации к достижению более высокого качества образования у детей.	со стажем работы до 5 лет).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

На основе анализа внешней среды и анализа сильных и слабых сторон ОУ должна разработать стратегии своего развития, чтобы адаптировать МАОУ СОШ № 115 к условиям внешней социально-экономической среды.

Конкурентные преимущества	Слабые стороны
1. Профессионализм руководителей разного уровня. Информатизация управления.	Проблемы внутренней коммуникации отдельных школьных методических структур и служб.
2. Сильный кадровый состав учителей, мотивированный на эффективную работу школы.	Недостаточное обновление кадрового состава молодыми специалистами.
3. Реализация проектной / исследовательской деятельности.	Недостаточная доля обучающихся, участвующих в проектной / исследовательской деятельности
4. Наличие сетевой формы реализации программ внеурочной деятельности.	Небольшая доля обучающихся, участвующих в реализации сетевой формы реализации программ внеурочной деятельности.
6. Активное участие образовательной организации во внеурочных мероприятиях разного уровня.	Недостаточная активность учителей для участия в творческой педагогической команде, в самообразовании, в инновационной деятельности.
7. Организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию, наличие и соблюдение школьных традиций.	Отсутствует инициативная творческая структура, формирующая и развивающая направление внеурочной деятельности на основе самоуправления и соуправления.
8. Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях ограничено районным и муниципальным уровнем.
9. Наличие школьных творческих объединений.	Не достаточное количество кружков технической, естественно-научной направленностей
10. Функционирование службы психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности. Функционирование медицинской службы. Высокая степень обеспечения безопасности и	Недостаточный уровень профессионального взаимодействия медико-психологической службы с педагогическими работниками. Снижение уровня здоровья обучающихся (факторы, не относящиеся к уровню образовательной организации: социальный

Конкурентные преимущества	Слабые стороны
защищенности обучающихся школы.	статус родителей (законных представителей), условия проживания, экологические проблемы города, микрорайона и т. д.).
11. Постоянное обновление материально-технической базы образовательной организации.	Укомплектованность учебных кабинетов средствами ТСО, персональными компьютерами с доступом в Интернет, мультимедийными средствами требует обновления.
12. В школе реализуется программа воспитания, введена должность советника по воспитанию	Требует совершенствования система работы классных руководителей в рамках обновляющихся запросов системы образования и общественности.
13. Выстроенная система работы с родителями (законными представителями).	Недостаточная активность родителей (законных представителей) в решении общешкольных вопросов.
14. В школе определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности.	Данное направление в рамках современных требования требует систематической работы и привлечения практически 100% обучающихся (ООО, СОО) для участия в профориентационной деятельности.
15. Микрорайон школы включает в себя широкую сеть образовательных учреждений. Взаимодействие с партнерами при решении образовательной и внеурочной деятельности.	Социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Стратегия МАОУ СОШ № 115 должна быть направлена на использование сильных сторон ОУ для устранения имеющихся угроз, и на создание потенциала для предотвращения внешних опасностей:

1. Разработать систему мотивации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, повышающих предметные компетенции, представляющих свой опыт на различных уровнях, участвующих в профессиональных конкурсах.

2. Для оптимизации возрастной структуры педагогических кадров привлечь молодых специалистов путем выдачи целевых направлений выпускникам МАОУ СОШ № 115, поступающим в УрГПУ.

3. Расширять сеть социальных партнеров для участия в реализации образовательных программ, внеурочной деятельности, профориентации.

4. Привлечь родителей, готовых оказать помощь в развитии МАОУ СОШ № 115 к активному участию в процесс управления школой.

3. Концепция Программы развития МАОУ СОШ № 115 на 2026-2030 гг.

3.1. Цель, задачи и основные направления Программы развития

Программа развития МАОУ СОШ № 115 на период 2026-2030 гг. разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с учетом ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России» и Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития МАОУ СОШ № 115 предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура анализа результатов Программы развития за 2020-2025 гг. и определены приоритеты развития на 2026-2030 гг.

Цель Программы развития: Создать в МАОУ СОШ № 115 до конца 2030 года образовательное пространство, удовлетворяющее на 100% потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ), включающее не менее трех новых программ дополнительного образования и программы по профориентации, реализуемых, в том числе, с использованием сетевого взаимодействия, охватывающих не менее 60% учащихся.

Задачи Программы развития:

Задача	Результат	Подпрограммы
1. Обеспечить повышение качества и результативности реализации образовательных программ (за счет чего?)	Созданы условия для реализации образовательных потребностей всех обучающихся (в том числе ОВЗ) (программные, кадровые, материально-технические, организационные)	подпрограмма «Школа качества», подпрограмма «Профессиональный выбор», подпрограмма «Профессиональное развитие педагога»
	Запущена усовершенствованная инфраструктура (в том числе с использованием сетевого взаимодействия) дополнительного образования и актуальные дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся МАОУ СОШ № 115	подпрограмма «Школа качества», подпрограмма «Профессиональный выбор», подпрограмма «Профессиональное развитие педагога»

2. Развивать систему профориентации обучающихся при взаимодействии социальными партнерами (образовательными организациями и производственными предприятиями), основанную на профессиональных пробах наставничестве.	Современная материально-техническая база, соответствующая требованиям ФГОС общего образования нового поколения и профориентационного минимума.	подпрограмма «Школа качества», подпрограмма «Профессиональный выбор», подпрограмма «Профессиональное развитие педагога»
	Формирование сети социальных партнеров, готовых к участию в организации профессиональных проб и моделей наставничества в отношении обучающихся.	подпрограмма «Профессиональный выбор», подпрограмма «Профессиональное развитие педагога»
3. Совершенствовать условия персонифицированного профессионального развития педагогических работников и специалистов через определение профессиональных ограничений и проектирования индивидуальных траекторий.	Разработана и начала функционировать система персонифицированного профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 115	подпрограмма «Школа качества», подпрограмма «Профессиональный выбор»,
	Организация методической работы удовлетворяет потребности педагогических работников в решении новых профессиональных задач.	подпрограмма «Профессиональное развитие педагога»

Реализация задач планируется в рамках подпрограмм, которые направлены как на достижение конкретной задачи, так и их комплекса.

3.2. Подпрограмма «Школа качества»

Цель подпрограммы: обеспечить повышение качества и результативности реализации образовательных программ через внедрение модели индивидуализации образования.

Перечень проблем, планируемых к решению в прогнозируемом периоде в рамках подпрограммы:

Формулировка проблемы	В условиях массовой школы, сложно организовать работу по индивидуализации обучающихся и отбору содержания образования и других условий, позволяющих получить индивидуальные образовательные результаты.	
Целевая группа	Одаренные и талантливые обучающиеся, обучающиеся ОВЗ	
Последствия нерешения проблемы для целевой группы	Утрата познавательного интереса обучающихся к образовательной и исследовательской деятельности, как следствие, снижение качества учебной работы и образовательных результатов.	
Последствия решения проблемы	Создание новых организационных форм и запуск новых рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.	
Формулировка проблемы	Цифровизация мониторинга образования невозможна без обновленной предметно-пространственной среды, таких материально-технических условий, которые позволяют осваивать обучающимся новое содержание образования и способы решения учебных задач.	
Целевая группа	Обучающиеся	Педагогические работники
Последствия нерешения проблемы для целевой группы	Снижение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ и самообразованию при использовании устаревших методик и технологий преподавания.	Дефицит материально-технических условий среды, цифровых и ИТ-компетенций педагогов ограничат возможности предметного преподавания и фиксации его результатов, что ведет к снижению образовательных результатов.
Последствия решения проблемы	Формирование кругозора и устойчивой мотивации у обучающихся к учебной деятельности и самообразованию в рамках реализуемых образовательных программ, и ценностного отношения к личным учебным достижениям и их фиксации.	Расширение возможностей педагогической деятельности в части предметного преподавания и повышение качества образовательных результатов за счет введения электронного мониторинга

3.3. Подпрограмма «Профессиональный выбор»

Цель подпрограммы: развитие системы профориентации обучающихся при взаимодействии с социальными партнерами (образовательными организациями и производственными предприятиями), основанную на профессиональных пробах и наставничестве. создать и внедрить в МАОУ СОШ №115 персонализированную модель профориентации, основанную на комплексной диагностике когнитивного профиля (по Г. Гарднеру) и профессиональных склонностей (по Дж. Холланду), и реализуемую через систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами для проведения профессиональных проб и наставничества.

Перечень проблем, планируемых к решению в прогнозируемом периоде в рамках подпрограммы:

Целевая группа	Проблема (последствия нерешения)	Ожидаемый результат (последствия решения)
Обучающиеся 8-9 классов	Несформированное ценностное отношение к труду, диффузная профессиональная идентичность, выбор профиля/профессии на основе стереотипов или внешнего давления, высокий уровень тревожности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано осознанное представление о своих сильных когнитивных сторонах (типах интеллекта) и их связи с миром профессий. 2. Совершен первый осознанный выбор (профиль класса, направление СПО) на основе индивидуальной «Карты ресурсов». 3. Приобретен опыт реальных профессиональных проб в приоритетных сферах. 4. Снижен уровень тревожности и повышена уверенность в будущем.
Образовательная организация (МАОУ СОШ №115)	Невыполнение в полном объеме требований ФГОС к профориентационному минимуму, формализм в предпрофильной подготовке, отсутствие системы работы с партнерами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена инновационная модель профориентации, имеющая научное обоснование и доказавшая эффективность в исследовании. 2. Создана и функционирует сеть социальных партнеров для долгосрочного сотрудничества. 3. Разработан и апробирован комплекс методических материалов (программы проб, сценарии уроков, алгоритмы консультаций). 4. Повышена

		привлекательность школы как учреждения, реализующего современные подходы к подготовке обучающихся.
Педагоги и психологи	Дефицит знаний о современных теориях интеллекта и профориентации, недостаток инструментов для индивидуализации сопровождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышена квалификация в области применения теории множественного интеллекта и типологии Холланда в педагогической практике. 2. Освоены технологии индивидуального консультирования и проектирования дифференцированных заданий. 3. Сформирован профессиональный пул наставников из числа педагогов школы.
Родители обучающихся	Делегирование выбора или директивное давление на ребенка, отсутствие конструктивных стратегий поддержки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано понимание ценности множественности интеллекта и важности опоры на сильные стороны ребенка. 2. Получены инструменты для конструктивного диалога с ребенком о будущем на основе диагностических данных. 3. Активно вовлечены в совместные с детьми мероприятия (дни карьеры, мастер-классы).

3.5. Подпрограмма «Профессиональное развитие педагога»

Цель подпрограммы: Формирование в МАОУ СОШ № 115 профессиональной среды, стимулирующей непрерывное саморазвитие, педагогическое экспериментирование и горизонтальный обмен успешными практиками, направленными на достижение новых образовательных результатов в условиях индивидуализации и цифровизации.

Перечень проблем, планируемых к решению в прогнозируемом периоде в рамках подпрограммы:

Формулировка проблемы	Сложившаяся культура профессионального развития носит преимущественно внешний, нормативно-обязательный характер («повышение квалификации по ФГОС»). Это приводит к дефициту внутренней мотивации педагогов к инновациям, слабой реализации персонифицированных траекторий развития и низкой скорости распространения лучших внутренних практик, что тормозит достижение стратегических целей школы.
Целевая группа	Педагогические работники МАОУ СОШ № 115 (с фокусом на предметные методические объединения и молодых специалистов).
Последствия нерешения проблемы для целевой группы	Профессиональное выгорание, рост сопротивления изменениям, формальное участие в проектах школы («инновации ради отчетности»). Возникает разрыв между официальными целями подпрограмм и реальной педагогической практикой, что ведет к стагнации и снижению качества образовательных результатов и необъективности их оценивания.
Последствия решения проблемы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся на каждом уровне образования и объективности их оценивания. Преодоление профессиональных ограничений. Создание внутри школы живого, самоорганизующегося профессионального сообщества. Педагоги активно участвуют в проектировании и адаптации новых методик под задачи индивидуализации, становятся авторами и трансляторами успешного опыта.

3.6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего на 100% удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
3. Повышение (100%) профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
4. Повышение профессиональной активности педагогов (не менее 35%) через представление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
5. Повышение эффективности управления профессиональной деятельностью педагогического коллектива (на основе повышения объективности оценки качества его профессиональной деятельности).
6. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств в рамках проведения мероприятий по профориентации.
7. Увеличение числа обучающихся (не менее 80%), прошедших профессиональные пробы и имеющих представление о будущем профессиональном выборе.
8. Охват не менее 90% обучающихся внутришкольным и внешкольным дополнительным образованием через использование сетевого взаимодействия, применение дистанционных образовательных технологий.
9. Рост количества обучающихся (50%), имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня.

4. Механизмы реализации программы развития

1. Цифровизация документооборота, управленческих и образовательных процессов.
2. Внедрение в образовательный процесс внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Мониторинг и оценка уровня удовлетворенности деятельностью школы и уровнем образовательных результатов
4. Повышение квалификации педагогов, обмен и презентация опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.
5. Обновление материально – технического оснащения школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (фактическое), количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно – правовое обеспечения	ФОС, ООП, ФПУ	Разработаны образовательные программы по уровням, локальные акты, регламентирующие работу ОО	Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение	Рабочая группа, административная группа
Материально-техническое обеспечение	Оснащение	Обновление материально-технической базы и оснащение специализированных кабинетов (в том числе внеурочная деятельность)	Финансирование	Бюджетные и внебюджетные средства
		Приобретение учебников в связи с увеличением контингента обучающихся и их обновление	Финансирование	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал	да	По потребности	-
	Педагогический состав	Нет	Учителя математики, начальной школы	Размещение вакансий на различных сайтах, привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов, в том числе целевое обучение)
Финансовые ресурсы	Средства федерального, регионального, муниципального бюджета			

5. План финансирования программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе.

Успешность реализации программы возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности и развития дополнительных образовательных услуг.

Источники финансирования	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none">- Бюджетные средства;- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;- средства от приносящей доход деятельности;- безвозмездные поступления.	<ul style="list-style-type: none">- получение целевых субсидий из муниципального бюджета города, в том числе на реализацию инновационных проектов;- возможность получения дополнительных источников финансирования за счет расширения сети платных образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none">- уменьшение бюджетного финансирования;- изменение нормативов финансирования;- применение штрафных санкций в отношении школы.