

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 115
Орджоникидзевского района города Екатеринбурга**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
От « 30 » августа 2024г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 115
А.В. Питерских
августа 2024г.
Приказ № 661-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 115 г. Екатеринбурга
на 2024-2025 гг.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 115
А.В. Питерских
« 30 » августа 2024г.
Приказ № 661-0

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	5
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	5
<u>1.2. Направления воспитания</u>	7
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	8
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	21
<u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u>	21
<u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	23
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	45
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u>	45
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u>	45
<u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u>	46
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	47
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u>	49
<u>Примерный календарный план воспитательной работы</u>	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с

учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

- Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе, на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности, на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 115 – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования: реализуется подготовка к школе детей дошкольного возраста, развивающее обучение в начальной школе, предпрофильная подготовка в основной школе через раннее введение предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов, обучение старшеклассников на уровне среднего общего образования по социально-экономическому, технологическому профилям, индивидуальным учебным планам. Одной из основных задач, которые решает профильное обучение, является получение обучающимся углубленных знаний в той области и по тем дисциплинам, которые ребенок сможет реализовать в рамках последующего обучения или трудовой деятельности.

МАОУ СОШ № 115 расположена в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга, в отдалении от центра города. В микрорайоне Учреждения расположены Свердловский государственный областной дворец народного творчества, Уральская футбольная академия. Они являются социальными партнерами школы и участниками сетевого взаимодействия и обладают ресурсами, необходимыми для осуществления воспитания, проведения культурных и спортивных мероприятий.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 115 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- поздравление ветеранов школы с праздниками (День учителя, 8 марта, Новый год, День Победы);
- благотворительные акции (сбор вещей в Дом малютки, Дом престарелых, помощь животным);
- экологические проекты (сбор макулатуры, сбор батареек и пластика).

2. Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.д. с участием родителей, бабушек и дедушек, ветеранов;

3. Регулярные общешкольные родительские и ученические собрания;

4. Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с официальными представителями и социальными партнерами);

5. Проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания («Мама, папа, я – спортивная семья», лыжные гонки).

6. Всероссийские акции («Зажги синим», «Бессмертный полк», «Читаем детям о войне»)

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День Победы, День Защитников Отечества;

- выпускные вечера, День Знаний, Последний звонок;

- Юбилей школы;

- поздравление учителей в День учителя, 8 марта (утренние встречи).

- 2. Учебные мероприятия:

- Предметные недели в рамках Декады наук (неделя гуманитарных наук, естественно-технических наук);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- Интеллектуальные викторины (к Дню толерантности, к Дню космонавтики, к Дню памяти героев Отечества)

3. Спортивные мероприятия:

- День здоровья;

- Первенство по баскетболу, пионерболу;

- Турнир по армрестлингу;

- Соревнования по стрельбе из винтовки;

- Силовое троеборье;

- Турнир по настольному теннису;

– Турнир по шашкам.

4. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие получение нового социального статуса в школе и развивающие школьную идентичность детей:

– «Посвящение в первоклассники;

– «Пятиклассные сборы»;

– Прощание с азбукой.

5. Мероприятия с участием Совета старшеклассников:

– Выборы президента школы и школьного самоуправления;

– Экран школьных соревнований (соревнования классов по итогам мероприятий в течение всего года);

– Ночные лидерские сборы для старшеклассников;

– День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе)

– Ежемесячное заседание Совета старшеклассников;

– Школьный киноклуб.

6. Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

– Общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей по итогам четверти;

– Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

7. Мероприятия патриотической направленности:

– Зарница;

– Смотр строя и песни;

– Вахта памяти;

– Возложение цветов.

8. Творческие конкурсы:

- Конкурс поделок «Вторая жизнь вещей»
- Конкурс кормушек для птиц;
- Выставки рисунков к 8 марта;
- Конкурс поделок к Дню космонавтики.
- На уровне классов:
- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы
- дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в
- одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- вовлечение детей в школьное самоуправление;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

– Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

В МАОУ СОШ №115 реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- групповая работа на уроке;
- работа в парах;
- возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

- разработка памятки современного ученика.

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

-демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

-проблемных ситуаций для обсуждения в классе,

- библиографический урок, урок –общения

4.Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

-интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников

(предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра -провокация, игра -эксперимент, игра демонстрация, игра –соревнование);

-дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (Урок – аукцион. Урок – турнир. Урок-общественный смотр знаний.)

- использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру, Яндекс учебник, Я-класс);

-групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (Урок – диспут);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

5.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников:

-индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- участие в конкурсах, выставках, научно -практических конференциях, форумах,

-урок проектной деятельности, урок исследований;

В системе интеллектуального направления ведется исследовательская работа, учащиеся принимают участие в школьных конференциях.

В системе гражданско – правового воспитания проводятся:

- классные часы – Устав школы, права и обязанности ученика, знакомство с нормативными документами школы,
- встречи с работниками правоохранительных органов,
- уроки права и обществознания.

6. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками:

- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.
- урок- консультация.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Практикум по решению задач по физике», направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Радуга», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Я гражданин», «Знатоки ПДД», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Краеведение», «Литературное краеведение», направленные на *воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.*

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Ритмика», «Азбука здоровья», «Путешествие по тропе здоровья», направленные на *физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Актер», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МАОУ СОШ № 115 в рамках следующих видов и форм деятельности:

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

- реализация экскурсионных программ «С любовью к городу», «С любовью к району». Эти программы направлены на изучение истории города / района, страны в названиях улиц. Программа «Их имена в названиях улиц» - учащиеся узнают с чьими именами, событиями связаны названия улиц родного района и по возможности города (форма отчета для 5-11 классов- пост в социальные сети - своего рода рассказ - доклад, фото отчет и описание мест, связанных с жизнью земляков или происшедших событий - первая улица, старые дома и т.д.). Для начальной школы – проведение пешеходной или автобусной экскурсии на звание интересных фактов о городе или о районе «Алфавит по городу / по району».

- «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические села Свердловской области. Например, выезд в Алапаевский район. Форма отчета для 5-11 классов- пост в социальные сети - своего рода рассказ - доклад, фото отчет и описание мест, связанных с этим селом. Выезды можно приурочить к тематическим календарным праздникам, к мероприятиям событийного туризма и др.

- «Раз травинка, два травинка...» (мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с природными особенностями района/ города, походы по природным тропинкам в районе школы (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных края, сбор мусора).

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны».

Реализация мероприятий «Развивающая суббота» (посещение музеев и выставок по всему миру в онлайн – режиме) и «Школьный музейный туризм» (работа школьного музея).

Плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности.

Экскурсии литературные, исторические, биологические выезды, организуемые учителями и родителями школьников в исторические, культурные места города и области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Профориентационные экскурсии «Мир профессий»; экскурсии в ВУЗы города; экскурсии на предприятия проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.).

Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений,

конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- тематические родительские гостиные – литературные, профориентационные, творческие;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские мастерские, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; на таких мастерских проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности:

- праздники «День матери», «Дни рождения», «Новый год»;

- спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- встречи с интересными людьми «Все профессии важны»;

- организация экскурсий, походов.

- Индивидуальное консультирование и беседы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Участие родителей совместно с детьми в конкурсах различного уровня и различной направленности.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основные направления деятельности ученического самоуправления:

- Патриотическое;
- Волонтерское;
- Социальное проектирование;
- Учеба и труд;
- Поисково-исследовательское;
- Досуговое;
- Спортивно-оздоровительное.
- Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно – просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

– включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдалённых районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатах, или учреждениях здравоохранения.

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

– через участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

– через участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

– через участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);

– через организацию дополнительных занятий для школьников младших классов, в процессе которых ученики среднего звена самостоятельно находят

информацию, подготавливают урок. Таким образом, они демонстрируют свои способности, знания, умения и навыки, становятся примером для младшего поколения.

- На уровне классов:
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
 - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- На индивидуальном уровне:
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в городском проекте «Профи – дебют: масштаб – город»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности или дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- работа методического объединения классных руководителей;
- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

С 2022 г. в МАОУ СОШ № 115 введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов МАОУ СОШ № 115 по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2021-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МАОУ СОШ № 115.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://школа115.екатеринбург.рф/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МАОУ СОШ № 115 обучающихся с ОВЗ - 35 человек, детей инвалидов 3, детей-мигрантов 26 человек. Дети ОВЗ, дети-мигранты и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, детских общественных объединениях, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

В МАОУ СОШ № 115 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Ежегодно проводится конкурс "Портфолио обучающегося". Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется Портфолио класса, в котором отражается вся жизнь классного коллектива.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

В МАОУ СОШ № 115 проводится соревнование между классами, где каждый класс зарабатывает баллы за участие в мероприятиях и акциях и затем происходит ранжирование. Классы, которые по рейтингу стоят на первом, втором и третьем местах получают поощрительные призы. Рейтинговая система пользуется популярностью и в классных коллективах. Таким образом повышается мотивация у детей быть активным в различных сферах деятельности.

По окончании учебного года на общешкольной линейке в МАОУ СОШ № 115 награждают обучающихся, победителей в номинациях: «Учеба», «Спорт», «Лидерство» и «Творчество».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;

- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение
к Примерному
календарному плану воспитательной
работы на 2023/2024 учебный год

- 2018 - 2027 -** Десятилетие детства в Российской Федерации
*(Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об
объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства")*
- 2022 - 2032 -** Международное десятилетие языков коренных народов
*(По решению ООН (резолюция A/RES/74/135).
Правительство России утвердило план мероприятий Международного
десятилетия языков коренных народов. Распоряжение от 9 февраля
2022 года №204-р)*
- 2022 - 2031 -** Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации
(Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231)

Исторические даты:

- 8 ноября** 80 лет (1943 г.) со дня учреждения:
- военного ордена «Победа»
*(высший военный орден СССР, который был вручён всего 20 раз российским
и зарубежным военачальникам);*
- ордена Славы трёх степеней
*(Орден Славы - это единственное боевое отличие, предназначенное для
награждения исключительно солдат и сержантов (в авиации также и
младших лейтенантов); это единственный орден СССР, выдававшийся
только за личные заслуги и никогда не выдававшийся ни воинским
частям, ни предприятиям, ни организациям).*
- 30 ноября** 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)
- 12 декабря** 30 лет со дня принятия Конституции РФ
*(Проект принят народом России 12 декабря 1993 г. Вступила в силу со дня
опубликования 25 декабря 1993 г.)*
- 27 января** 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда (1944)
- 31 января** 100 лет Первой Конституции СССР
- 8 февраля** 300 лет со дня основания Российской Академии наук.
(В 1724 году Пётр I подписал соответствующий указ).
- 1 марта** 460 лет со дня издания первой печатной книги «Апостол» Ивана
Фёдорова (1564г.)
- 18 марта** 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией

(18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым подписан межгосударственный договор, согласно которому Республика Крым и город Севастополь не просто приняты в состав РФ, но и стали её новыми субъектами).

8 апреля 80 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944)

16 апреля 90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1934)

Краеведческие даты:

2023г

325 лет со дня основания Петром I города Таганрога (1698 г.)

160 лет Ростовскому театру драмы имени Горького. 60 лет назад (1963) – завершено восстановление театра после войны. Спектаклем «Варвары» по пьесе М. Горького открыт первый послевоенный сезон.

85 лет Ростовскому областному музею изобразительных искусств (1938).

2024г

1 февраля – 90 лет со дня открытия Ростовского областного театра кукол.

95 лет назад (1929 – 1933) был создан ботанический сад Ростовского государственного университета.

95 лет назад (1929) – сдана в эксплуатацию первая в России автоматическая телефонная станция емкостью 6 тыс. номеров.

Юбилеи

7 сентября	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта
8 сентября	100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта
9 сентября	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя
15 сентября	100 лет со дня рождения Михаила Танича (1923-2008), советского и российского поэта-песенника
28 сентября	450 лет со дня рождения Микеланджело Караваджо (1573-1610), итальянского художника
8 октября	200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя
10 октября	160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), геолога, географа, писателя
14 октября	85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), русского писателя 70 лет со дня рождения Т.Ш. Крюковой (1953 г.р.), писательницы
22 октября	100 лет со дня рождения Н.К. Доризо (1923-2011), поэта

20 ноября	165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, Сельмы Лагерлёф (1858 – 1940)
5 декабря	100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова (1923-1984), советского писателя
13 декабря	150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924), русского писателя, критика, литературоведа и переводчика
15 декабря	100 лет со дня рождения Якова Лазаревича Акима (1923), детского писателя и поэта
4 января	190 лет со дня рождения русского живописца Василия Григорьевича Перова (1834 – 1882).
8 января	200 лет со дня рождения Уильяма Уилки Коллинза (1824-1889), английского писателя
22 января	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) писателя
29 января	180 лет со дня рождения В.М. Максимова (1844-1911), русского художника
8 февраля	190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста
9 февраля	85 лет со дня рождения российского писателя Юрия Иосифовича Коваля (1939 – 1995)
11 февраля	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя
13 февраля	255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)
9 марта	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта
15 марта	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924 - 2020), писателя
16 марта	140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева (1884-1942), писателя-фантаста

19 апреля	190 лет со дня рождения Григория Григорьевича Мясоедова (1834-1911), художника
23 апреля	460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616), английского драматурга, поэта
1 мая	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), писателя
9 мая	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997), поэта, писателя
10 мая	100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной (1924-1991), поэтессы
11 мая	160 лет со дня рождения Этель Лилиан Войнич (1864-1960), английской писательницы
21 мая	100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева (1924-2013), писателя
1 июня	180 лет со дня рождения Василия Дмитриевича Поленова (1844-1927), художника

В 2023 году исполняется:

 90 лет издательству «Детская литература» (сентябрь 1933)

В 2024 году исполняется:

 100 лет со дня выхода первого номера детского журнала «Пионер» (15 марта 1924г.)

 190 лет со времени выхода сказки Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок» (1834)

 170 лет со времени выхода повести И.С. Тургенева «Муму» (1854)

Примерный календарный план воспитательной работы

*Календарный план воспитательной работы
на 2024/2025 учебный год*

2024 год – Год Семьи

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Ключевые общешкольные дела				
1	Первоклассные сборы	1-е	24.08.24	организаторы
2	Общешкольная линейка «Школа, здравствуй!»	1-11	01.09.23	Зам.по ВР, Организ-ры
3	День здоровья	2-11	сентябрь	Зам.по ВР, Организ-ры
4	Выборы президента школы	5-11	сентябрь	Организ-р ВР
5	ДЕД: Международный день распространения грамотности	5-11	8 сентября	Советник директора по воспитанию
6	ДЕД: Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	Советник директора по воспитанию
7	ДЕД: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ	1-11	30 сентября	Советник директора по воспитанию
8	Праздник Осени	1-4	октябрь	Организ-р ВР
9	ДЕД: Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Советник директора по воспитанию
10	ДЕД: Международный день музыки	5-11	1 октября	Советник директора по воспитанию
11	ДЕД: День защиты животных	1-11	4 октября	Советник директора по воспитанию
12	День учителя	1-11	октябрь	Организ-р ВР
13	День Отца	1-11	октябрь	Организ-р ВР
14	ДЕД: День отца	1-11	20 октября	Советник директора по воспитанию
15	Посвящение в пятиклассники	5-е	октябрь	Организ-р ВР
16	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Советник директора по воспитанию

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
17	ДЕД: День народного единства	1-11	4 ноября	Советник директора по воспитанию
18	ДЕД: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Советник директора по воспитанию
19	Концерт ко Дню матери	1-11	ноябрь	Организ-ры ВР
20	ДЕД: День государственного герба РФ	1-11	30 ноября	Советник директора по воспитанию
21	ДЕД: День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Советник директора по воспитанию
22	ДЕД: Международный день инвалида	1-11	3 декабря	Советник директора по воспитанию
23	ДЕД: День добровольца в России	1-11	5 декабря	Советник директора по воспитанию
24	ДЕД: День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Советник директора по воспитанию
25	ДЕД: День конституции РФ	1-11	12 декабря	Советник директора по воспитанию
26	Праздник «Новый год шагает по планете!»	1-11	декабрь	организаторы
27	ДЕД: День российского студенчества	1-11	25 января	Советник директора по воспитанию
28	ДЕД: День блокады Ленинграда	1-11	27 января	Советник директора по воспитанию
29	ДЕД: День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Советник директора по воспитанию
30	День науки	1-11	январь	организаторы
31	ДЕД: Сталинградская битва	1-11	2 февраля	Советник директора по воспитанию
32	ДЕД: День российской науки	1-11	8 февраля	Советник директора по воспитанию
33	Зарничка, Зарница	1-4, 5-11	февраль	Уч. физ-ры, Совет об-ся
34	Вахта памяти А. Драчука	4-11	февраль	Организ-р ВР
35	ДЕД: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Советник директора по воспитанию

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
36	ДЕД: Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Советник директора по воспитанию
37	Смотр строя и песни	2-11	февраль	Уч. физ-ры, кл. рук., организ.
38	ДЕД: День защитника Отечества		23 февраля	Советник директора по воспитанию
39	Концерт, посвященный 8 марта	1-11	март	Организ-ры ВР
40	ДЕД: День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Советник директора по воспитанию
41	Папа, мама, я – спортивная семья Папа, мама, я – спортивная семья	1-4 5-е	Март, октябрь	Уч. физ-ры, организ-р
42	ДЕД: Всемирный день театра	1-11	27 марта	Советник директора по воспитанию
43	ДЕД: Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Советник директора по воспитанию
44	ДЕД: День космонавтики	1-11	12 апреля	Советник директора по воспитанию
45	ДЕД: День памяти о геноциде советского народа	1-11	19 апреля	Советник директора по воспитанию
46	Битва хоров	1-11	апрель	Организ-ры ВР, кл. рук-ли
47	ДЕД: Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Советник директора по воспитанию
48	Концерт, посвященный 9 мая	1-11	май	Организ-ры ВР
49	ДЕД: День детских общественных организаций	1-11	19 мая	Советник директора по воспитанию
50	ДЕД: День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Советник директора по воспитанию
51	Последний звонок	9-е	май	Организатор ВР, кл. рук.
52	«До свидания, начальная школа!»	4-е	май	Организатор ВР, кл. рук.
53	ДЕД: День защиты детей	1-7	1 июня	Советник директора по воспитанию
54	ДЕД: День русского языка	1-7	6 июня	Советник директора по воспитанию

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
55	ДЕД: День России	1-7	12 июня	Советник директора по воспитанию
56	ДЕД: День памяти и скорби	1-7	22 июня	Советник директора по воспитанию
57	ДЕД: День молодежи	1-7	29 июня	Советник директора по воспитанию
58	Выпускной	9,11	Июнь/июль	Администрация, кл.рук-ли
59	Мероприятия в рамках «Год семьи»	1-11	Уч.год	Администрация, организ-ры ВР, кл.рук-ли
2. Классное руководство				
1	Внеклассные воспитательные мероприятия, классные часы (по плану классных руководителей)	1-11	Уч.год	Кл. рук-ли
2	Участие в ШМО, в конкурсах, форумах на районном, городском, областном и др уровнях	1-11	Уч.год	кл. рук-ли
3	Ведение Портфолио класса, контроль за ведением портфолио об-ся	1-11	Уч.год	Кл. рук-ли
4	Работа с родителями (по плану классных руководителей)	1-11	Уч.год	Кл. рук-ли
5	Тренинги на сплочение	1-11	Уч.год	Кл. рук-ли, психологи
6	Развитие самоуправления в классе	1-11	Уч.год	Кл. рук-ли
7	Работа наставнических пар	Гр.риска	Уч.год	Кл.рук-ли
8	День полного снятия блокады Ленинграда. Неделя Памяти жертв Холокоста	5-11	январь	Кл.рук-ли
9	Урок мужества	1-11	Декабрь, февраль, май	Классные руководители
10	Гагаринский урок	1-11	апрель	Зам. дир.по ВР, кл.рук-ли
11	Конкурс «Портфолио школьника»	1-11	апрель	Организаторы ВР, кл.рук-ли
3. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11	Кажд.понед	Кл.рук-ли
2	Занятия в системе дополнительного образования	1-11	По расписанию	Зам.дир. по ВР Педагоги ДО
3	Курсы внеурочной деятельности	1-11	По расписанию	Зам.дир. по ВР Педагоги ВД
4	Месячник пенсионеров (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	Зам.по ВР, Организаторы
5	Неделя бега	1-11	сентябрь	Уч.физ-ры
6	Акция «Время сказать педагогу спасибо!»	1-11	октябрь	Совет обучающихся
7	Праздник мяча и скакалки	1-4	октябрь	Уч. физ-ры
8	Акция «Со скакалкой я дружу»	1-11	октябрь	Уч. физ-ры

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
9	Турнир по настольному теннису	4-11	октябрь	Уч.физ-ры
10	Первенство школы по пионерболу	5-7	ноябрь	Уч.физ-ры
11	Веселые старты	1-4 5-11	Ноябрь декабрь	Уч.физ-ры Уч.физ-ры
12	Акция «Попади в кольцо»	5-11	ноябрь	Уч.физ-ры
13	Конкурс чтецов ко Дню матери	1-4	ноябрь	Организ-р ВР
14	«Едины мы и в этом наша сила!»	1-11	ноябрь	библиотекарь
15	Турнир по волейболу	8-11	ноябрь	Уч.физ-ры
16	Акция «Подари книге вторую жизнь»	1-11	ноябрь	библиотекарь
17	Турнир по армрестлингу	5-11	декабрь	Уч.физ-ры
18	Декада, посвященная Дню героев Отечества (по отдельному плану)	1-11	декабрь	Зам.дир.по ВР
19	Марафон новогодних поздравлений	1-11	декабрь	организаторы
20	Дискотека	5-11	декабрь	Организатор ВР
21	Спортивная эстафета	1-4	декабрь	Уч.физ-ры
22	Турнир по стритболу	5-11	январь	Уч.физ-ры
23	Перетягивание каната	1-4	январь	Уч. физ-ры
24	Месячник защитников Отечества (по отдельному плану)	1-11	февраль	Организаторы ВР
25	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2024»	1-11	февраль	Уч.физ-ры
26	Фотомарафон «Все на коньки»	1-11	февраль	Уч.физ-ры
27	Зарница	5-11	февраль	Уч.физ-ры, организ-р
28	130 В. Бианки День Менделеева (опыты, лектории)	1-4	февраль	Классные руководители
	190 лет со дня рождения Менделеева			Учителя химии, биологии, физики
29	255 лет И.Крылову	7-8	февраль	библиотекарь
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-11	март	Организатор ВР
30	Масленица	1-4	март	Организатор ВР
31	Турнир по баскетболу	5-11	март	Уч.физ-ры
32	Прощание с Азбукой	1-е	март	Организатор ВР
33	Фантастический Беляев	5-11	март	библиотекарь
34	День открытых дверей	родители	март	Администрация, организ-ры ВР
35	Ночные лидерские сборы	9-11, выпуск.	март	Советник дир. по воспитанию, организатор ВР
36	Концерт к «Международному женскому дню»	1-11	март	Организатор ВР
37	Соревнование по скиппингу (скакалка)	1-4	март	Уч. физ-ры
38	Планетарий	1-3	апрель	Организатор ВР
39	Турнир по дартсу	5-11	апрель	Уч.физ-ры
40	Турнир по шашкам	1-11	апрель	Организаторы ВР

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
41	Конкурс чтецов «Они сражались за Родину»	1-11	апрель	Организаторы ВР
42	Месячник по благоустройству Уборка территории Посадка деревьев, растений	Родит., педагоги, об-ся	апрель	Администрация
43	Декада, посвященная 80 годовщине Победы (по отдельному плану)	Родит., педагоги, об-ся	май	Зам.дир.по ВР, организаторы ВР
44	Турнир по футболу	5-11	май	Уч.физ-ры
45	Акция «Стоим в планке вместе»	5-11	май	Уч. физ-ры
46	Спортивная игра «Захвати знамя»	1-4	май	Уч.физ-ры
47	Общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей	1-11	1 раз в четв	Администрация
48	Церемония награждения по итогам года с выступлением коллективов ДО	1-11	май	Администрация, педагоги ДО
49	Церемония «Успех» «Завтрак с директором» (отличники)	1-11	май	Администрация, педагоги ДО
4. Школьный урок				
1	Урок знаний. Участие в городской акции «Лицом к лицу»	1-11	01.09.22	Кл.рук-ли, зам. по ВР
2	Воспитательная работа учителя на уроках (групповая, парная, индивидуальная)	1-11	Уч.год	Администрация, учителя
3	Использование на уроках игровых процедур, дискуссий, квестов и т.д.	1-11	Уч.год	Учителя
4	Библиографический урок, урок- общение	1-11	Уч.год	Библиотекарь, учителя
5	Участие в конкурсах, форумах на районном, городском, областном и др уровнях	1-11	Уч.год	Учителя, кл. рук-ли
6	ВсОШ	4-11	Сент., окт.	Зам.дир. УВР
7	Всероссийский урок ГТО	1-11	Сентябрь, Декабрь, Март, Июнь	Уч.физ-ры
8	Всероссийский урок ОБЖ	5-11	Сентябрь, март, апрель	Уч.ОБЖ
9	Урок безопасности в интернете	5-11	октябрь	Уч.информат.
10	Урок мужества	1-11	Декабрь, февраль, май	Классные руководители
11	Предметные недели, в рамках Дня науки	1-11	январь	Администрация
12	Гагаринский урок, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	апрель	Зам. дир.по ВР, кл.рук-ли
12	Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Безопасность детей в сети Интернет»	5-11	апрель	Учитель информатики
13	Интеллектуальные викторины	1-11	1 раз в четв.	Библиотекарь, учителя истории

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
14	Музейные уроки (по плану музея школы)	1-11	ежемесячно	Руководитель музея
5. Самоуправление				
1	Проект «Культурный дневник класса»	1-11	Уч.год	Организ.по ВР, Совет об-ся
2	Участие в мероприятиях РСС «САМ Лидер»	5-11	Уч.год	Организ.по ВР, Совет об-ся
3	Ведение групп в соцсетях «ВКонтакте», «Телеграмм»	1-11	Уч.год	Организ.по ВР, Совет об-ся
4	Проект «2 этаж – НАШ!»	5-11	Сентябрь/октябрь	Организ.по ВР, Совет об-ся
5	Выборы президента школы и школьного самоуправления	2-11	сентябрь	Совет об-ся, кл.рук-ли
6	Совет старшеклассников	5-11	1 раз в мес.	Организ.по ВР
7	Совет командиров	1-4	1 раз в мес.	Организ.по ВР
8	День самоуправления	1-11	октябрь	Организ.по ВР, Совет об-ся
9	Смотр классных уголков	1-11	январь	Организ.по ВР, Совет об-ся
10	Школьный кино клуб	5-11	1 раз в четв	Совет об-ся
11	Рейд «Школьная форма»	1-11	1 раз в четв	Совет об-ся, зам.дир.по ВР
12	Рейд «Сменная обувь»	1-11	1 раз в четв	Совет об-ся, зам.дир.по ВР
13	Работа наставнических пар	5-11	Уч.год	Совет об-ся
14	Проект «Навстречу юбилею!»	1-11	Уч.год	Администрация
	Анкетирование учащихся: • Итоги учебного года (лучшее мероприятие) • Планирование мероприятий с учениками на следующий учебный год	5-11	май	Совет об-ся
6. Детские общественные объединения				
1	Работа отрядов (по планам детских общественных объединений)	1-11	Уч.год	Руководители отрядов
2	Вступление и активная работа в «Движение первых», «Орлята России»	2-11	Уч.год	Руководители отрядов
3	Участие в конкурсах, форумах на районном, городском, областном и др уровнях	1-11	Уч.год	Руководители отрядов
4	Благотворительная акция «Книга в подарок»	1-11	сентябрь	волонтеры
5	Предвыборные дебаты	8-11	сентябрь	Совет об-ся
6	Акция «Бумаге – вторая жизнь»	1-11	Сентябрь, март	Волонтерские отряды
7	Акция «Стань заметней!»	1-11	октябрь	Отряды ЮИД
8	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	1-11	ноябрь	экологи

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
9	День памяти жертв ДТП	1-11	ноябрь	Отряды ЮИД
10	Акция «28 добрых дел»	1-11	декабрь	волонтеры
11	Акция «Крышка-добрышка»	1-11	декабрь	волонтеры
12	Акция «Сохраним памятник!» Акция «Посылка солдату»	5-11 1-11	Декабрь, февраль, май	Патриотические отряды
13	Акция «#ЕКБнекурит»	1-11	март	Отряды ЗОЖ
14	Акция «Игрушки зверюшкам»	1-11	март	волонтеры
15	Турнир по киберспорту	5-11	март	Совет об-ся
16	Акция «Мы за ЗОЖ»	1-11	апрель	Отряды ЗОЖ
	Месячник медиации	5-9	апрель	медиаторы
17	Акция «Зажги синим»	5-11	апрель	волонтеры
18	Акция «День смеха»	1-11	апрель	Совет об-ся
19	Акция «Подарок ветерану»	1-11	май	Все отряды
20	День пожарной охраны	1-11	апрель	Отряды ДЮП
21	Международная акция «Читаем детям о войне»	1-11	май	Патриотические отряды
22	Международная акция «Бессмертный полк»	4,6,8	09.05.24	Патриотические отряды
23	Пост № 1 у памятника Н.И.Кузнецову	4,6,8	09.05.24	Патриотические отряды
24	Акция «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма»	1-8, 11	май	Отряды ЗОЖ, Совет об-ся
7. Экскурсии, экспедиции, походы				
1	День здоровья	2-11	сентябрь	Зам.по ВР, Организ-ры
2	Экскурсия в школьную библиотеку	1-е классы	сентябрь	библиотекарь
3	Пешие прогулки в парк Победы	Об-ся, родит-ли	Уч.год	Клас. рук-ли
4	Походы выходного дня	Об-ся, родит-ли	Уч.год	Клас. рук-ли
5	Познавательные экскурсии по городу и за его пределами	Об-ся, родит-ли	Уч.год	Клас. рук-ли
6	Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны»	Об-ся 1-3 кл, родит-ли	1 раз в сезон	Клас. рук-ли
7	«Развивающая суббота» (посещение музеев, выставок, библиотек)	Об-ся, родит-ли	Уч.год	Клас. рук-ли
8	Профориентационные экскурсии «Мир профессий»	Об-ся, родит-ли	Уч.год	Клас. рук-ли, ответств. По профор-ции
9	Экскурсии в ВУЗы, СУЗы	Об-ся 9-11 кл, родит-ли	Уч.год	Клас. рук-ли, ответств. По профор-ции
8. Профориентация				
1	Участие в конкурсах, форумах на районном, городском, областном и др уровнях	1-11	Уч.год	Ответственный по профор-ции
2	Запись в кружки и секции «Мир моих интересов»	1-11	сентябрь	Зам.дир.по ВР, педагоги ДО, кл.рук-ли

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
3	Профориентационные экскурсии «Мир профессий»	Об-ся, родит-ли	Уч.год	Клас. рук-ли, ответств. По профор-ции
4	Экскурсии в ВУЗы, СУЗы	Об-ся 9-11 кл, родит-ли	Уч.год	Клас. рук-ли, ответств. По профор-ции
5	Цикл профориентационных часов общения	Об-ся 9-11 кл, родит-ли	Уч.год	Клас. рук-ли, ответств. По профор-ции, психологи
6	Профориентационные игры	Об-ся 9-11 кл, родит-ли	Уч.год	Клас. рук-ли, ответств. По профор-ции, психологи
7	Использование интернет-пространства для профессионального самоопределения	7-11	Уч.год	Клас. рук-ли, ответств. По профор-ции, психологи
8	Групповые и индивидуальные консультации по профориентации	7-11	Уч.год	Админ-я, Клас. рук-ли, психологи
9	Профориентация в рамках курсов ВД и ДО	1-11	Уч.год	Педагоги ВД и ДО
9. Школьные медиа				
1	Освещение школьной жизни через официальный сайт школы	1-11	Уч.год	Зам.дир.по ВР
2	Освещение школьной жизни через социальную сеть ВКонтакте	1-11	Уч.год	Совет об-ся, организатор ВР
3	Освещение школьной жизни через школьную газету ШАГ	1-11	Уч.год	Руководитель шк.газеты
4	Освещение школьной жизни через информационные стенды, ТВ, радио	1-11	Уч.год	Совет об-ся, организатор ВР
5	Участие в конкурсах школьных медиа, форумах на районном, городском, областном и др уровнях	1-11	Уч.год	Зам.дир.по ВР
10. Организация предметно-эстетической среды				
1	Работа стеллажа свободного книгообмена	1-11	Весь уч.г.	Библиотекарь
2	Благоустройство классных кабинетов	1-11	Весь уч.г.	Кл. рук-ли
3	Популяризация школьной символики (гимн школы, эмблема, логотип и т.п.)	1-11	Весь уч.г.	Администрация
4	Международный день школьных библиотек. Акция «Книга в подарок»	1-11	октябрь	библиотекарь
5	Оформление школы к 1 сентября	1-11	сентябрь	Отв.за оформл.
6	Книжная выставка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-11	сентябрь	Педагог-библиотекарь
7	Оформление рекреации 2 этажа	5-11	сентябрь	Организатор ВР

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
8	Книжная выставка 125 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова	1-11	сентябрь	Педагог-библиотекарь
9	Выставка поделок «Дары осени»	1-4	сентябрь	Организ. по ВР
10	Создание зоны активного отдыха	1-11	1 четв.	Администрация
11	Создание зоны тихого отдыха	1-11	1 четв.	Администрация
12	Книжная выставка «В гармонии с возрастом»	1-11	октябрь	библиотекарь
13	Книжная выставка «Труд и талант учителя»	1-11	октябрь	библиотекарь
14	Оформление школы ко Дню учителя	1-11	Октябрь	Отв.за оформл.
15	Книжная выставка 130 лет со дня рождения Бориса Андреевича Пильняка, русского писателя	1-11	октябрь	библиотекарь
16	Книжная выставка «Едины мы, и в этом наша сила!»	1-11	ноябрь	библиотекарь
17	Оформление школы ко Дню матери	1-11	Ноябрь	Отв.за оформл.
18	Книжная выставка «Живут герои в памяти народа»	1-11	декабрь	библиотекарь
19	Оформление школы к Новому году	1-11	Декабрь	Отв.за оформл.
20	Выставка технического творчества	1-11	Январь	Уч.технологии
21	Книжная выставка «Выжил, выстоял, не сдался Ленинград!»	1-11	январь	библиотекарь
22	Книжная выставка «120 лет Гайдару»	1-11	январь	библиотекарь
23	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова	1-11	январь	библиотекарь
24	День памяти А.С. Пушкина	1-11	февраль	библиотекарь
25	Оформление школы ко Дню науки	1-11	Янв.-февр.	Отв.за оформл.
26	Книжная выставка «Наука без границ»	1-11	февраль	библиотекарь
27	Книжная выставка «На страже Родины»	1-11	февраль	библиотекарь
28	Оформление школы к 23 февраля	1-11	Февраль	Отв.за оформл.
29	Книжная выставка «Полет в космос»	1-11	апрель	библиотекарь
30	Оформление школы к 8 марта	1-11	Март	Отв.за оформл.
31	Книжная выставка «8 Марта-день особый»	1-11	март	библиотекарь
32	Оформление школы к Дню космонавтики	1-11	Апрель	Отв.за оформл.
33	Книжная выставка «К тайнам вселенной»	1-11	апрель	библиотекарь
34	Книжная выставка «Фантастический Беляев»	1-11	апрель	библиотекарь
	95 лет со дня рождения русского писателя, ученого, биолога Игоря Ивановича Акимушкина	5-11	1 мая	Библиотекарь
	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II	5-11	2 мая	Учителя истории
35	Оформление школы к 9 мая	1-11	Май	Отв.за оформл.
36	Книжная выставка «Была война, была Победа»	1-11	май	библиотекарь

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
37	Книжная выставка «100 лет Б.Ш.Окуджаве»	1-11	май	библиотекарь
38	Книжная выставка «100 лет В.П.астафьеву»	1-11	май	библиотекарь
39	Оформление школы к Последнему звонку	1-11	Май	Организ. по ВР
40	Оформление школы к выпускному	1-11	июнь	Организ. по ВР
41	Оформление ЛОЛ	1-6	июнь	Начальник ЛОЛ
11. Работа с родителями				
1	Общешкольный родительский комитет	1-11	1 раз в четв	Директор
2	Родительские собрания	1-11	1 раз в четв	Кл.рук-ли
3	День открытых уроков	1-11	1 раз в п/г	Педагоги, Кл.рук-ли
4	Участие в конкурсах, форумах на районном, городском, областном и др уровнях	1-11	Уч.год	родители, кл. рук-ли
5	Педагогические консилиумы	1-4	Уч.г.	Председатель ШПМПК
6	Совет по профилактике правонарушений	1-11	1 раз в мес.	Администрация
7	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении праздников, экскурсий, походов и т.д	1-11	Уч.г.	Кл. рук-ли
8	Индивидуальные консультации	1-11	Уч.г.	Администрация, кл. рук-ли, психологи
12. Профилактика и безопасность				
1	Участие в конкурсах, форумах на районном, городском, областном и др уровнях	1-11	Уч.год	Зам.дир.по ПР, рук-ли отрядов ЮИД, ДЮП
2	Беседы-пятиминутки о соблюдении ПДД, инструктажи на каникулы	1-11	Уч.год	Классные руководители
3	Родительские собрания на тему «Безопасность – наша общая забота», «Безопасный маршрут в школу», «Дорога и наши дети»	1-11	Уч.год	Кл. руководители, отв.за проф-ку ДДТТ
4	Проведение игр, конкурсов, викторин на тему БДД	1-6	Уч.год	Отв.за проф-ку ДДТТ, рук-ли отрядов ЮИД
5	Всероссийская акция «Безопасность детства 2024/2025»	1-11	01.09.23-01.03.24	Зам.дир.по ПР
6	Месячник безопасности (по отдельному плану)	1-11	Сентябрь Апрель	Администрация
7	Составление индивидуальных схем движения школьников «Дом-школа-дом»	1-6	04-15.09.23	Кл. руководители, отв.за проф-ку ДДТТ
8	Единый классный час «Террору – нет!»	2-11	04-08.09.23	Организ. по ВР

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
9	Единые дни профилактики (по отдельным планам)	1-11	Сентябрь-май	Зам.дир.по ПР
10	Единый день световозвращателя. Рейд	1-5	11.09.2023	Отв.за проф-ку ДДТТ
11	Работа наставнических пар	Гр.риска	Сентябрь-май	Зам.дир.по ПР
12	Единый день безопасности дорожного движения	21.09.2023	21.09.2023	Отв.за проф-ку ДДТТ
13	Встречи с работниками правоохранительных органов	5-11	1 раз в четв.	Зам.дир.по ПР, ПДН ОП №15
14	Совет по профилактике	1-11	1 раз в мес.	Администрация
15	Социально-психологическое тестирование	7-11	Сент.-окт.	Зам.дир.по ПР
16	Акция «МЫ – один народ»	1-11	ноябрь	Зам.дир.по ПР, психологи
17	Всемирный день памяти жертв ДТП Акция «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»	1-11	17.11.2023	Отв.за проф-ку ДДТТ, рук-ли отрядов ЮИД
18	День правовой помощи	1-11	20.11.23	Зам.дир.по ПР
19	Всероссийская акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	9-11	01.12.23	Зам.дир.по ПР, психологи
20	Праздник посвящения в пешеходы «Первоклассный пешеход»	1-е	декабрь	Отв.за проф-ку ДДТТ
21	Тестирование «Я-пешеход»	5-11	январь	Отв.за проф-ку ДДТТ, учитель ОБЖ
22	Месячник гражданско-правового воспитания (по отдельному плану)	1-11	февраль	Зам.дир.по ПР
23	Конкурс рисунков «Опасные горки»	1-4	февраль	Отв.за проф-ку ДДТТ, учитель ИЗО
24	Выставка книг «Книги читай – правила дороги изучай!»	1-4	март	Отв.за проф-ку ДДТТ, библиотекарь
25	Тестирование «Я-пешеход»	1-4	апрель	Отв.за проф-ку ДДТТ
26	Неделя психологии	1-11	апрель	психологи
27	День телефона доверия	5-11	май	Зам.дир.по ПР
28	Проведение мероприятий по правилам безопасного поведения в ЛОЛ	1-7	июнь	Отв.за проф-ку ДДТТ, начальник лагеря
13. Социальное партнерство				
1	СГОДНТ. Посещение концертов, участие об-ся МАОУ СОШ № 115 в мероприятиях ДК в составе творческих коллективов, участие в проектах ДК	1-11	В течение уч.г.	Зам.дир.по ВР, кл. рук-ли
2	МБУ СШ по баскетболу им. А.Канделя.	1-11	В течение уч.г.	Зам.дир.по ВР, кл. рук-ли

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Обучение по программам ДО, помощь при проведении спортивных турниров			
3	ЕМУП СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС "УРАЛМАШ"	1-11	В течение уч.г.	Администрация
4	ДЮЦ «Контакт». Кружки, РСС «САМ Лидер»	1-11	В течение уч.г.	Совет обучающихся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730142

Владелец Питерских Анна Владимировна

Действителен с 24.06.2024 по 24.06.2025