

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 115 г. Екатеринбурга

Принято
На заседании
Педагогического
Совета
Протокол №1 от 30.08.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 115
А.В. Питерских
Приказ № 60 - О от 30.09.2019

Рабочая программа

платных образовательных услуг
по адаптации детей 5-6 лет к школе

«Школа будущего первоклассника»

Составитель: Кузнецова Ирина Борисовна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №115

Екатеринбург 2019г.

Пояснительная записка

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Данная программа не дублирует программы ДОУ и 1 класса, а способствует их усвоению, расширяет и углубляет изученное в детском саду и готовит к усвоению программы начальной школы.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Школа будущего первоклассника» являются:

- закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189);
- Письмо Министерства образования РФ от 22.07.1997 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе»;
- Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. № 14-51-36/13;
- Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ №115.

Подготовка в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школы №115 является дополнительной платной образовательной услугой и предоставляется с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом их потребностей и возможностей ;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 5 – 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Содержание программы

Программа предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- **«Занимательная математика».** На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.
- **«Основы грамоты. Развивающее письмо».** Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.. Особое внимание уделено подготовке руки ребенка к письму.
- **«Умелые ручки».** Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Тематический план занятий курса «Занимательная математика»

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5–6 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

№ п/п	Тема занятия
1-2	Штриховка. Графические узоры
3-5	Счет. Счет предметов
6-9	Прямой и обратный счет в пределах 10.
10-15	Сравнение количества предметов (больше, меньше). Количественный и порядковый счет. Графический диктант.
16-17	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под)
18 -19	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.
20-24	Пространственные отношения. Числовой ряд. Письмо цифр.
25-27	Сходство и различие предметов. Устный счет.
28-30	Представления об элементарных геометрических фигурах.
31-33	Счет предметов. Решение логических задач. Графический диктант.
34-37	Решение рифмованных задач.
38-40	Ориентирование в пространстве .Свойства геометрических фигур.
41-43	Логическая закономерность. Развитие внимания. Письмо цифр.
44-46	Представление: один – много.
47-49	Сравнение предметов в группах разного количества.
50-52	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов.
53-55	Развитие воображения . Графический диктант.
56	Итоговое занятие

Тематический план занятий курса «Основы грамоты. Развивающее письмо»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5–6 лет:

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Обучение звуко-слоговому анализу слов.

Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

№	Содержание
1 -2	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки
3-4	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками
5-6	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.
7-8	Речь (устная и письменная) - общее представление. Штриховка-копирование.
9-11	Учимся слышать звуки и называть их.
12-15	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обводка по контуру.
16-19	Буквы обозначающие гласные звуки . Слово. Печатание букв..
20-23	Буквы , обозначающие согласные звуки. Развитие речи. Письмо по образцу.
24-25	Гласные и согласные звуки.Работа с сюжетными картинками .Штриховка.
26-28	Звуко- буквенный анализ Печатание слов. Составление рассказа по картине.
29-30	Алфавит . Письмо по точкам.
31-32	Понятие об ударении. Развитие речи. Штриховка.
33-34	Звуко-буквенный анализ. Описание картинок. Написание элементов букв. Штриховка.
35-36	Чтение слов. Письмо элементов букв.
37-39	Чтение слов Составление рассказа по картине. Письмо по образцу
40-42	Звуко- буквенный анализ слова. Отгадывание загадок.
43-44	Составление связного рассказа. Написание элементов букв
45-47	Чтение односложных слов. Письмо по точкам.
48-50	Составление рассказа по картинке. Печатание слов.
51-53	Работа с сюжетными картинками. Штриховка.
54-55	Звук.Буква.Слог.Слово. Печание слов.
56	Игры. Итоговое занятие.

Тематический план занятий курса «Умелые ручки»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольника.

Задачи работы

1. создание оптимальных условий для развития творческих способностей детей;
2. развитие трудолюбия;
3. расширение художественного кругозора;
4. развитие и углубление интересов ;
5. развитие творческого мышления я;

- 6. развитие коммуникативных навыков на основе совместной творческой деятельности;
- 7. развитие мелкой моторики;
- 8. развитие речи учащихся, обогащение активного словаря;

Планируемые результаты.

Умение использовать в работе различные цвета, подбирать их, смешивать.

Использовать в работе различные техники рисования («ляпанье», мазки, штриховка, разбрызгивание и т.д.)

Использовать в работе различные средства (акварель, цветные карандаши, свечи, восковые мелки и т.д.)

Умение вырезать, подбирать необходимые детали, приклеивать.

Умение правильно и аккуратно работать с клеем, ножницами, бумагой.

Умение работать с пластилином (делать объемные фигуры и плоские изображения), используя различные приемы и способы.

Умение складывать объемные фигуры из бумаги.

Умение совмещать различные виды материалов (пластилин, вата, картон, ватные диски, бумага, салфетки, природный материал и др.).

№ п/п	Тема занятия
	Работа с пластилином (16 ч.)
1	«Клубничка»
2	«Мухомор»
3	«Яблонька с яблочками»
4	«Черепашка»
5	«Божья коровка»
6	«Гусеница»
7	«Ёлочка новогодняя»
8	«Удавчик»
9	«Улитка»
10	«Корзинка»
11	«Лесная поляна»
12	«Ёжик»
13	«Игрушки»
14	«Мой мишка»
15	«Коробка с подарками»
16	«Радуга»
	Работа с бумагой и картоном (21ч.)
1	Открытка к празднику
2	Аппликация « Павлин»
3	Объёмная открытка любимой мамочке
4	Оригами «Лебедь»
5	Аппликация по шаблону «Грибок»
6	Конструирование «Домик у дороги»
7	Мозаика «Кораблик»
8	Объёмная аппликация из цветных шариков
9	Оригами «Собачка»
10	Аппликация из фантиков «Корзинка с букетом»
11	Конструирование игрушек из спичечных коробков
12	Аппликация из ватных дисков «Гусеница»

13	Аппликация из ватных дисков «Зайка»
14	Аппликация «Светофор»
15	Аппликация «Веселая неваляшка»
16	Аппликация «Подсолнух с семечками»
17	Аппликация «Торт с сюрпризом»
18	Коллективная работа «Панно из наших ладошек»
19	Оригами «Сказочный домик»
21	Мозаика «Солнечный денёк»
	«Юный художник» (19ч)
1	Что я люблю и умею рисовать
2	Рисование «Фрукты»
3	Рисование «Волшебные деревья»
4	Рисование «Змейки и змеи»
5	Рисование «Сказочная мышка»
6	Рисование «Листья»
7	Рисование « Грибы»
8	Рисование «Сказочная рыбка»
9	Рисование «Мы в цирке»
10	Рисование «Цветы»
11	Рисование «Животные»
12	Рисование «Мой любимый сказочный герой»
13	Рисование «Транспорт»
14	Рисование «Кукла»
15	Рисование «Веточка вербы»
16	Рисование «Птица»
17	Рисование «Весёлая капель»
18	Рисование «Клоун»
19	Рисование « Солнечный денёк»

Литература:

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.

Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.– (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). М.: Вако, 2005 . – 192 с.

Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.

Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004

Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 2000 г.О.В.Бочкарева «Развитие речи», Волгоград, «Корифей»,2008 г.

Е.В.Колесникова «Я начинаю читать», Москва, «Ювента», 2009 г.

Е.В.Колесникова «Я уже считаю», Москва, «Сфера», 2009 г.

О.Д.Горшкова «Учимся, играем, размышляем, познаем»Волгоград, «Учитель», 2008 г.

С.Е.Гаврина «Развиваем внимание», Москва «Росмэн», 2009 г.

С.Е.Гаврина «Развиваем мышление», Москва «Росмэн», 2009 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 115

Рассмотрена
на заседании Мс
Протокол № 1 от
«18» сентября 2013г.

Утверждаю
_____ А.В.Питерских
директор МОУ СОШ №115
Приказ № 263
от «23» сентября 20 13г.

**Рабочая программа
по адаптации детей 5-6 лет к школе**

**Школа развития
«Будущий первоклассник»**

г. Екатеринбург, 2013 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Питерских Анна Владимировна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Питерских Анна Владимировна

Действителен с 19.03.2021 по 19.03.2022