

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 115
Орджоникидзевского района города Екатеринбурга**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №115
_____ А.В. Питерских
Приказ № 60 - О
от «31» октября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
«__» _____ 2017 г.
Начальник Департамента образования
_____ Е.А. Сибирцева

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 115 г. Екатеринбурга**

на 2017-2021 г.г.

**Повышение качества образовательных результатов
через развитие образовательного пространства
и повышение профессиональных компетенций педагогов**

Екатеринбург, 2017

Содержание

Введение	3
Паспорт Программы развития образовательной организации	4
Информационная справка об образовательной организации	7
1. Анализ деятельности ОО	8
1.1. Общая характеристика ОО	8
1.2. Ресурсная база: материально-технические условия	9
1.3. Кадровое обеспечение	10
1.4. Организация образовательной деятельности	13
1.5. Организация воспитательной работы	15
1.6. Качество образовательной деятельности	18
2. Концептуальные подходы и принципы образовательной политики МБОУ СОШ № 115 на 2017-2021 г.г.	24
3. Цель и задачи Программы развития	25
4. Механизм реализации Программы	26
5. Основные направления реализации Программы развития	27
6. Ожидаемые результаты Программы	31
7. Риски и пути их минимизации	35
Заключение	36
Приложения	38

Введение

В настоящее время область образования является приоритетным направлением государственной политики и выступает одним из показателей экономического и социального развития общества, оно должно быть ориентировано на обеспечение самоопределение личности, создание условий её самореализации, как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельного взятого человека, умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 115 на 2017-2021 г.г. (далее – Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей Программы развития.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий её стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию новых моделей организации образовательной практики Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной, муниципальной образовательной политики, механизмы достижения цели, решения поставленных задач.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 115
г. Екатеринбурга 2017-2021 г.г.

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-Р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; - Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.12.2014) (далее – ФГОС среднего общего образования); - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493); - Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 г. № 1262-ПП); - Комплексная программа «Уральская инженерная школа» (утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ); - Устав ОО; - Локальные акты образовательной организации
<p>Дата утверждения Программы</p>	<p>Приказ № 60 - О от 31.10. 2017г.</p>
<p>Авторы и основные разработчики Программы</p>	<p>Администрация МБОУ СОШ № 115, представители педагогического коллектива и родительской общественности</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество и доступность образования, необходимого для успешной социализации, самореализации обучающихся и динамичного развития школы в современных условиях</p>

<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступного и качественного образования на всех уровнях обучения; - создание условий для реализации ФГОС среднего общего образования; - внедрение в образовательную деятельность дистанционных и инновационных образовательных технологий; - создание условий для профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта; - создание условий для профилактики профессионального выгорания педагогов и обновления кадрового состава за счет молодых педагогов; - развитие сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами; - развитие системы школьного мониторинга по основным компонентам готовности выпускников к профессиональному самоопределению; - создание условий для развития материально-технической базы и формирования информационно-образовательной среды организации в соответствии с требованиями ФГОС
<p>Основные целевые индикаторы</p>	<p>Важнейшие целевые показатели Программы развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение стабильного качества образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования; - реализация инновационных проектов школы, дополнительных образовательных программ для удовлетворения потребностей в развитии личности обучающихся; - реализация программ поддержки одаренных детей и обучающихся, имеющих особые образовательные потребности; - повышение уровня профессионализма педагогов, обновление кадрового состава за счет молодых педагогов; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - развитие материально-технической базы образовательной организации
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единой информационной образовательной среды ОО в соответствии с требованиями ФГОС; - обеспечение стабильного высокого качества образования на всех уровнях обучения; - рост личностных и профессиональных достижений педагогических работников ОО; - увеличение численности школьников, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности; - расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых обучающимся; - формирование культуры здорового образа жизни; - развитие школьной инфраструктуры, улучшение материально-технической базы ОО; - рост рейтинга и конкурентоспособности МБОУ СОШ № 115

	по результатам общественного мнения
Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)	<p><u>Срок реализации Программы развития – 2017 –2021 г.г.</u></p> <p>2017 – 2018 гг. – организационно–подготовительный, включающий создание условий для разработки и оформления основных идей программы</p> <p>2018 – 2020 гг. – внедренческий, реализуются ведущие направления программы.</p> <p>2020 –2021 гг.– итогово - обобщающий, позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного процесса и самого образовательного учреждения.</p>
Перечень подпрограмм (проектов) основных мероприятий и	<p>Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»;</p> <p>Подпрограмма «Повышение качества образования на основе результатов ГИА и оценочных процедур»;</p> <p>Подпрограмма «Совершенствование системы воспитательной работы»;</p> <p>Подпрограмма «Развитие школьной инфраструктуры и материально-технической базы»</p>
Объёмы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства МБОУ СОШ № 115
Система организации контроля исполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - внутренний и внешний мониторинг; - ежегодный публичный отчет на сайте ОУ; - обсуждение промежуточных результатов реализации программы на заседаниях Педагогических советов

Информационная справка об образовательной организации

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 115
Тип и вид ОУ	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	1959
Юридический адрес	620039, г. Екатеринбург, ул. Фестивальная, 25
Телефон/факс	тел.+7 (343)338-51-41
Электронная почта	Ekbosc115@mail.ru
Адрес сайта	http://115.uralschool.ru/
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 66 № 000503, регистрационный №13294 от 24.02.2011, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8784 от 09.12.2015 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия до 09 декабря 2027 года.
Органы управления	Общее собрание работников Учреждения Совет Учреждения Педагогический совет Совет родителей Совет обучающихся Совет профилактики
Вид деятельности Учреждения – предоставление общедоступного бесплатного общего образования по уровням	Начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года) Основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет) Среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года). Дополнительное образование для детей и взрослых
Формы обучения	очная
Язык обучения	русский
Ф.И.О. руководителя	Питерских Анна Владимировна

1. Анализ деятельности образовательного учреждения

1.1. Общая характеристика

МБОУ СОШ № 115 расположена в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга, в отдалении от центра города. В микрорайоне Учреждения расположены Свердловский государственный областной дворец народного творчества, Футбольный манеж «Урал», корпуса ГKB № 14, Церковь Сергея Радонежского и Елизаветы Федоровны. В непосредственной близости от ОУ расположены разрушенные здания кинотеатра «Темп», вечерней школы, терапевтического корпуса ГБ № 14. На территории микрорайона работают образовательные организации МАОУ СОШ № 117 с углубленным изучением отдельных предметов, МАОУ гимназия № 144, создающие МБОУ СОШ № 115 конкуренцию.

В 2017 году в школе обучается 625 человек. Распределение обучающихся по уровням образования представлено в таблице 1.

Таблица 1. Количественный состав контингента обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество классов	Количество человек
уровень начального общего образования	12 классов	303 человек
уровень основного общего образования	11 классов	272 человека
уровень среднего общего образования	2 класса	50 человек
Итого:	25 классов	625 человек

За последние 5 лет контингент увеличился на 128 человек за счет активного набора в 1 классы, а также формирования профильных и предпрофильных классов.

Средняя наполняемость классов – 25 человек. Контингент учащихся школы составляют дети, проживающие в микрорайоне. С учётом демографической ситуации ежегодно контингент учащихся меняется в сторону увеличения. В 2017 - 2018 учебном году в образовательной организации обучается 625 учащихся (25 классов). Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

Микросоциум школы представлен в таблице 2.

Таблица 2. Особенности микросоциума ОУ

№	Признак	Количество/%
1.	Количество обучающихся	625 чел./100%
2.	Малообеспеченные семьи	20 семей /3,2%
3.	Количество детей в полных семьях	416 чел. /66%
4.	Количество детей в неполных семьях	196 чел. /31,5%
5.	Многодетные семьи	41 семей/6%;
6.	Семьи, в которых оба родителя безработные	4 чел./0,64%
7.	Семьи, где родители являются инвалидами	11 чел./1,76%
8.	Опекаемые дети	16 чел./2,5%
9.	Дети-инвалиды	2 чел./0,32%

10	Уровень образования родителей:	
11.	Высшее профессиональное образование	209 чел./31%
12.	Среднее профессиональное образование	295 чел./43%
13.	Среднее общее образование	171 чел./ 26%

Анализ структуры семей обучающихся показывает, что среди обучающихся образовательной организации стабильно высокое количество детей, проживающих в неполной семье, из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемые, есть обучающиеся у которых родители – безработные.

Абсолютное большинство социальных заказчиков школы - рабочие, мелкие служащие, небольшой процент составляет интеллигенция. В целом можно отметить, что большинство семей обучающихся ориентировано на необходимость получения качественного среднего образования и на продолжение детьми образования в средне-профессиональных и высших учебных заведениях. В то же время, примерно 70 % детей, чьи родители не имеют высшего образования, ориентированы на получение только общего образования и не используют полностью потенциал образовательного учреждения. Отмечается низкая заинтересованность родителей в сотрудничестве со школой по вопросам образования детей, повышения их учебной мотивации. Для обеспечения образовательных запросов родителей и в целях сохранения контингента учащихся, сохраняется образовательный маршрут на основе общеобразовательной программы основной школы.

Анализ данных таблицы № 2 позволяет сделать следующие выводы о том, что в МБОУ СОШ №115 преобладает:

- высокий процент детей из неполных семей;
- низкий уровень образованности родителей оказывает влияние на отсутствие мотивации обучающихся на достижение высоких результатов обучения.

Проблема:

- низкий уровень активности большинства родителей в сотрудничестве со школой по вопросам образования и воспитания детей на уровне ООО и СОО.

1.2. Ресурсная база: материально-технические условия

МБОУ СОШ № 115 располагается в одном здании по адресу: ул. Фестивальная, 25. Площадь здания 4429,6 кв. метров, площадь участка 8968 кв. метров. Имеется отдельно стоящее здание мастерских (находится в аварийном состоянии, планируется провести капитальный ремонт). Образовательная деятельность осуществляется в четырехэтажном здании. Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям. В здании школы, расположено: 27 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, столовая. Все кабинеты школы оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности. В начальной и основной школе наряду с традиционными средствами обучения используются 2 мобильных класса. Количество учебно-лабораторных помещений для занятий - 5, в том числе специализированные кабинеты: физики, химии, биологии с лаборантской, 1 кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда (см. Приложение 1).

Во все кабинеты школы проведена локальная сеть, компьютеры подключены к сети Интернет. В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Созданы условия и соблюдается санитарно - гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение. Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. В помещении школы и по периметру здания установлены видеорекамеры. Школа имеет ограждение, территория школы закрыта для посторонних. На вахте школы имеется «тревожная кнопка» - в случае чрезвычайных ситуаций нажатием кнопки

вызывается наряд полиции. Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учебной деятельности.

Вывод:

- в ОУ созданы условия (нормативные, кадровые, материально-технические, информационные, финансовые) для успешной реализации основной общеобразовательной программы на всех уровнях образования;
- создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет, введён в действие электронный дневник, действует официальный сайт школы, кабинет информатики оснащён компьютерной, интерактивной и офисной техникой, имеется мобильный компьютерный класс;
- с целью сохранения и обновления материально-технической базы, которая является условием реализации ФГОС разработан «Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития на 2017-2021 гг.» (см. Приложение 2);

Вместе с тем анализ материально-технической базы позволил выявить **ряд проблем:**

- в недостатке современных средств обучения для специализированных кабинетов;
- в недостатке новой техники для замены периодически выходящей из строя старой;
- в нехватке современных наглядных пособий;
- в отсутствии современного читального зала;
- в отсутствии оснащенной спортивной площадки, недостаточном оснащении спортивного зала спортивными снарядами и тренажерами.

1.3. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы - команда педагогов, мотивированных на достижение высокого качества образования. Руководящий состав школы представлен опытными педагогами.

Укомплектованность школы кадрами составляет 100% (34 педагога).

Таблица 3. Распределение педагогических работников МБОУ СОШ № 115 по возрасту

Возраст	Кол-во человек/%		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
до 25 лет	1	3	2
от 25 до 35	7	6	7
от 35– 55	18	16	17
от 56 и более	7	8	8

Анализ данных таблицы свидетельствует, что в ОУ наблюдается устойчивость в распределении педагогов по возрасту. Молодые специалисты приходят, но не задерживаются в школе, по - прежнему продуктивно работают учителя со стажем. Но здесь же появляется и проблема – низкая ригидность и активность, не готовность к изменениям.

Таблица 4. Распределение педагогических работников МБОУ СОШ № 115 по гендерному признаку

	Кол-во человек/%		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество мужчин	4	4	2
Количество женщин	29	29	32
Всего педагогических работников	33	33	34

Анализ данных таблицы свидетельствует, что в МБОУ СОШ № 115 на протяжении трёх лет остаётся стабильно высоким гендерное «неравновесие» кадров.

Таблица 5. Распределение педагогических работников МБОУ СОШ № 115 по стажу педагогической деятельности

Стаж педагогической деятельности	Кол-во человек/%		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
менее 2-х лет	1	3	2
от 2 до 5 лет	4	4	3
от 5 до 10 лет	6	2	2
от 10 до 20 лет	10	12	12
20 лет и более	12	12	15

Анализ статистических данных свидетельствует о стабильном распределении педагогических работников по стажу.

Таблица 6. Уровень образования педагогов

Уровень образования	Кол-во человек /%		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшее профессиональное образование	32/97%	32/97%	34/100%
Средне - профессиональное	1/3%	1/3%	0

Статистика подтверждает, что в МБОУ СОШ № 115 сохраняется стабильность в уровне образования педагогических кадров на протяжении трёх лет. 100% педагогов МБОУ СОШ № 115 имеют высшее образование. За последние 3 года 4 педагога закончили магистратуру.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Таблица 7. Квалификационная характеристика

Квалификационная категория	Кол-во человек /%		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
высшая квалификационная категория	3	6	6
первая квалификационная категория	24	19	20
без категории	5	7	7
соответствие занимаемой должности	1	1	1
всего педагогов	33	33	34

Сравнительный анализ статистических данных за последние три года свидетельствует о повышении количества педагогов с высшей квалификационной категорией.

Наблюдается положительная динамика в увеличении числа педагогов с первой квалификационной категорией за счёт роста аттестующихся педагогов, повысивших квалификационную категорию. На протяжении 2-х лет остаётся высоким процент педагогов без категории (молодые педагоги и педагоги, поступившие на работу)

Курсовую подготовку повышения квалификации (в том числе и обучающие семинары, вебинары) прошли все педагоги школы, что составляет 100%.

Педагогический коллектив работает на протяжении трех лет над единой методической темой: «**Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС**».

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРО, УрГПУ. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учётом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Ещё одной формой повышения квалификации является участие в вебинарах и семинарах по актуальным проблемам образования, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов.

Среди педагогов происходит обмен опытом через открытые уроки, педагогическое наставничество, работу школьных методических объединений, школьные Педагогические чтения, методические семинары, круглые столы.

Таким образом, в образовательном учреждении трудится стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив, способный удовлетворить социальный заказ. Деятельность педагогов МБОУ СОШ № 115 направлена на повышение качества образования учащихся, активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основан на сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.

Вывод: характеристика кадрового состава МБОУ СОШ № 115 свидетельствует о положительной динамике в профессиональном развитии педагогов:

- численность и состав педагогического коллектива остаётся достаточно стабильным;
- образовательный уровень педагогических работников стабилен;
- реализацию образовательных программ обеспечивают высококвалифицированные педагогические кадры;
- за последние три года возросло количество педагогов с высшей квалификационной категорией;
- все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации в объёме не менее 108 часов;

Наряду с позитивными изменениями в характеристике кадрового состава можно отметить некоторые **проблемы**, требующие решения:

- приток молодых специалистов в школу по-прежнему невелик;
- гендерное «неравновесие» кадров;
- проявление феномена профессионального выгорания;
- высокая нагрузка учителей-предметников и учителей начальных классов
- недостаточная практическая подготовка молодых специалистов в соответствии с квалификационными требованиями, в связи с чем в школе необходимо создать комплекс мероприятий методического сопровождения с целью развития профессиональной компетентности молодого специалиста;
- не все педагогические работники в своей практике активно и системно применяют проектные и инновационные технологии, как способ формирования и развития универсальных учебных действий;
- недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

1.4. Организация образовательной деятельности

В соответствии с п. 4 ст. 10 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Лицензией на право ведения образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 115 реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Форма обучения: очная.

Нормативные сроки обучения:

в образовательном учреждении реализуются основные образовательные программы:

№ п/п	Основные образовательные программы	Нормативный срок обучения
1	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	2 года

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы: технической; физкультурно-спортивной; художественной; социально-педагогической направленности.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 115 организована в 2 смены: в первую смену обучаются ученики 1-х, 4-х, 5-9-х, 10-11-х классов, а во вторую смену обучаются все оставшиеся параллели 2 -3- х классов.

Целью учебного плана МБОУ СОШ № 115 является создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, осуществление обучающимися осознанного выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута. Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС. Школа оставляет за собой право на автономность учебного плана, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей (законных представителей) и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

- Структура учебного плана корректируется в зависимости от потребностей социума (запросов родителей, обучающихся лица, кадрового состава, материально – технической базы), а также в соответствии с приказами Министерства общего и профессионального образования РФ.

Содержание учебного плана позволяет реализовать социальный заказ; создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечить дополнительное изучение учебных предметов социально-экономического профиля; организовать предпрофильную подготовку учащихся с учетом их интересов и склонностей; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; обеспечить непрерывность и преемственность обучения.

На уровне основного общего образования Учебный план наполнен в 7-8 классах курсом «Литература Урала», в 6 классе курсом «История Урала», в 5 классе курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Компонент образовательного учреждения представлен элективными учебными предметами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью:

- Секреты хорошей речи
- Экология слова

- Филологический анализ текста
- Основы правоведения
- Решение нестандартных задач по математике
- Решение задач повышенной сложности по математике
- Избранные вопросы по физике
- Изучение органической химии через систему экспериментальных работ
- Решение комбинированных задач по химии
- Клетки и ткани
- Решение цитологических и генетических задач

Наибольшее внимание уделено математическому образованию старшеклассников, что соответствует запросам обучающихся и реализации школьного проекта «Инженерная школа». Учебный курс «Инженерная графика с элементами проектирования» предназначен для обучающихся 8 и 9 классов. Цель курса – расширение представлений учащихся о возможности графических методов отображения информации, формирование у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

Курс «Основы проектной деятельности» предназначен для изучения основ проектирования учащимися 7 классов. Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. *Проектная деятельность учащихся* – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения. Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Одним из основных принципов организации элективных учебных курсов является практико-ориентированный подход, организация проектной деятельности учащихся, контроль в форме презентации ученических проектов.

Для реализации предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов учебный план наполнен изучением предметов «Математика в экономике», «Основы правовых знаний», «Основы финансовой грамотности», «Практическое обществознание», «Основы самопознания». Программа курса «Основы выбора профессии» помогает раскрыть психологические особенности своей личности, расширить знания обучающихся о мире профессий, сформировать умения проводить соответствие между требованиями к выбранной профессии своими способностями и возможностями, сформировать умение планировать свою деятельность по подготовке к выбору профессии и сдачи ОГЭ.

Уровень среднего общего образования в учебном плане представлен федеральным компонентом, региональным (национально – региональный) и школьным компонентом.

Региональный (национально – региональный) компонент представлен учебным курсом «География Свердловской области». Курс введен с целью формирования научных географических знаний и географического мышления для расширения знаний географии своего региона; учебным курсом «Литература Урала». Цель данного курса – воспитание юного гражданина, знающего свой край, его историко-литературную, духовную культуру и умеющего ориентироваться в социокультурном пространстве. Задачами курса являются: знакомство учащихся с историей развития литературного процесса на Урале и соотношение его(процесс) с развитием русской литературы в целом; знакомство с современной литературной жизнью региона; расширение представлений учащихся о литературном образе Урала: о многонациональном творчестве уральских авторов, их весомом вкладе в развитие

русской литературы; умение использовать полученные знания в конкретной поисково-исследовательской, творческой деятельности, а также на других предметах и

Компонент образовательного учреждения представлен учебным курсом «Прикладная математика», который используется для усиления федерального компонента, с целью усвоения и расширения знаний о способах решения и средствах моделирования явлений и процессов, описанных в задачах; развития логического мышления учащихся, их алгоритмической культуры и математической интуиции; развития устойчивого интереса к предмету, приобщая к окружающей нас жизни; закрепления устойчивого интереса к предмету; приобщения к истории математики как части общечеловеческой культуры.

Для реализации профильной социально-экономической подготовки в Учебный план в 10 классе введены учебные предметы «Обществознание», «Экономика», «Право», «Математика (профильная)».

Таким образом, учебный план уровня среднего общего образования МБОУ СОШ № 115 ориентирован на двухлетний срок обучения, сбалансирован по классам и параллелям, соответствует предельной допустимой нагрузке, требованиям государственной политики, социального заказа и специфике образовательного учреждения.

Учебный план дополняется системой **внеурочной работы**, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся МБОУ СОШ № 115, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является обязательной в рамках основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и неотъемлемой частью образовательного процесса школы и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выводы:

- организация учебной деятельности в МБОУ СОШ № 115 соответствует требованиям действующих нормативных правовых документов;

- реализация учебного плана МБОУ СОШ № 115 соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС;

- реализация программы внеурочной деятельности позволяет обеспечить стабильное качество успеваемости на уровне начального общего образования и основного общего образования

Наряду с позитивными моментами отметим **некоторые проблемы:**

- анализ учебного плана и представленных в нём элективных курсов в части формируемой участниками образовательных отношений недостаточно учитывает запрос родительской общественности, что требует наполнения учебного плана такими направлениями как техническое и социально-гуманитарное.

1.5. Организация воспитательной работы

Цель воспитательной работы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе их социализации через воспитание гражданственности, развитие духовно-нравственной личности, развитие лидерских качеств и активной гражданской позиции, определение профессионального самопознания, привитие навыков здорового образа жизни.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОО в образовательном учреждении реализуется **Программа внеурочной деятельности** МБОУ СОШ № 115 на уровне начального общего образования и основного общего образования в 5-7 классах.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное:

1. общекультурное: программы «Литературные миниатюры»;

2. спортивно-оздоровительное: программы «Ритмика», «ОФП», «ЛФК», «Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании»;
3. духовно-нравственное: «Уроки нравственности»;
4. социальное: программы «Краеведение», «Юный патриот», «Юный россиянин», «Азбука пешехода»;
5. общеинтеллектуальное: программы «Геометрика», «Лего - конструирование», «Эрудит», «В мире книг», «Знатоки природы», «Информатика в играх и задачах», «Занимательная математика».

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить потребности обучающихся.

В школе развита **система дополнительного образования**, которая представлена работой творческих объединений, кружков и секций. В школе активно развивается волонтерское движение (4 отряда), работают отряды ЮИД и ДЮП. Юнармейское движение представлено 3 отрядами, которые на протяжении ряда лет участвуют в мероприятиях районного, городского и областного уровней.

Ученическое самоуправление представлено активными старшеклассниками, реализующими социальные проекты, принимающими активное участие в жизни школы, района, города.

Говоря об участии обучающихся в разных мероприятиях, необходимо отметить активное участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников. Ежегодно растет число участников школьного этапа Олимпиады, победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ.

Также обучающиеся школы активны и успешны в социальных проектах и творческих конкурсах районного, городского, областного уровней.

В МБОУ СОШ № 115 созданы оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации учащихся. Педагоги школы стремятся формировать у школьников систему духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору, готовности к профессиональному самоопределению. В школе сформирована система работы по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию школьников; система работы по профессиональному самоопределению. Активно работают органы ученического самоуправления, что способствует сплочению классных коллективов, формированию правильной гражданской позиции. Проведена работа по воспитанию ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплине, потребности к самосовершенствованию. Многие учащиеся смогли проявить свою самостоятельность, социальную активность, развили в себе организаторские, партнерские или лидерские качества. За последний год обучающиеся стали участниками и победителями многих мероприятий, конкурсов и соревнований:

- спортивных мероприятий: Кросс «Золотая осень», Кросс наций 2016, «Старты надежд», Многоборье 8-е классы, «Быстрее, выше, сильнее!», Районная военно-спортивная игра «Последний герой 2017», спортивная онлайн эстафета «Школа рекордов», «Зарничка 2017»;
- интеллектуальных конкурсов: Олимпиада по астрономии, «Азы информатики», Всероссийский конкурс сочинений, Международный конкурс «Лицейская осень», Международная олимпиада по английскому языку, Городской конкурс чтецов «Шекспировские чтения», «Пушкинские чтения» Всероссийский конкурс буктрейлеров, Конкурс литературных переводов, Городской конкурс по биологии «Цветик», Районный конкурс «Лучик», Районный конкурс «Эрудит», Международный конкурс по математике «Поверь в себя», конкурс «МИФ –

Математика. Информатика. Физика. 2016», VII Всероссийский конкурс философских эссе, «Слет юных информатиков», Областная олимпиада по правам человека 8-11 классы, Всероссийский этнографический диктант;

- творческих конкурсов: районный конкурс рисунков «Мы рисуем Новый год», всероссийский конкурс рисунков «От улыбки хмурый день светлей», городской творческий конкурс «Мы творим радость», областной конкурс чтецов произведений В.Высоцкого «Я, конечно, вернусь...», конкурс «Елочная игрушка-2017», районный конкурс «Минута славы», Театрально – образовательная лаборатория «Пишем пьесу»;
- акций: акция «Мы граждане России», акция «Ангелы надежды» - искусство против рака, городская акция «Ангелы надежды 2017», акция «12 апреля. 12 часов. 12 залпов», Всероссийская акция «Читаем детям о войне».

Вывод:

В школе активно развивается система воспитательной работы: реализуется Программа внеурочной деятельности по пяти направлениям, развита система дополнительного образования, которая представлена работой творческих объединений, кружков и секций; активно работает ученическое самоуправление, сформирована система работы по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию школьников, система работы по профессиональному самоопределению.

Вместе с тем выявлен ряд проблем:

- необходимо продолжать развивать духовно-нравственное направление в школе, создавать отряды с социально-значимыми направлениями: дружину юных пожарных, волонтерские отряды и др.,
- в воспитательной работе использовать технологии социально-значимых проектов;
- продолжать развивать ученическое самоуправление школы;
- продолжать развивать партнерские взаимоотношения и сетевое взаимодействие с учреждениями микрорайона, города;
- продолжать создавать условия для профессионального самоопределения старшеклассников за счет участия в проекте «Профи-дебют: масштаб - город»;
- повышать активность участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях городского, регионального и международного уровней.

**1.6. Качество образовательной деятельности
Анализ промежуточной аттестации**

Таблица 8. Итоги промежуточной аттестации с равнении за три года

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			Успеваемость			Качество %			
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	По ОУ
2015	550	225	265	60	100%	100%	100%	65	31	34	43
2016	575	235	286	54	100%	100%	100%	61	40	37	47
2017	603	273	284	46	100%	100%	100%	66	45	58	54

Анализ и сравнение данных таблицы по промежуточной аттестации за три года позволяет проследить следующие тенденции:

1. На уровне начального общего образования:

- с 2015г. по 2017г. наблюдается нестабильность качества образования с колебанием от 61% до 66%; в 2016 г. проявляется тенденция снижения показателя качества на 4 %;

2. На уровне основного общего образования:

- происходит значительное повышение качества образования на протяжении трех лет от 31% в 2015г. до 45% в 2017г.;

3. На уровне среднего общего образования:

- прослеживается повышение качества образования за 3 последних года от 34; в 2015г. до 58 % в 2017 г.

Вывод: данные анализа позволяют отметить положительные тенденции итогов промежуточной аттестации:

- нестабильность качества образования с колебанием от 61% до 66% на уровне начального общего образования;
- значительная положительная динамика повышения качества образования на уровне основного общего образования;
- значительная положительная динамика повышения качества образования на уровне среднего общего образования связана с осознанным выбором образовательного маршрута обучающихся по окончании 9 класса.

Таким образом, перед педагогическим коллективом МБОУ СОШ №115 возникает **ряд проблем**, направленных на повышение качества образования:

- за счет развитие кадрового потенциала;
- за счет преемственности уровней образования в связи с резким снижением качества при переходе обучающихся в 5 класс;
- усиление контроля со стороны администрации ОУ и классных руководителей за успеваемостью обучающихся;
- усиление индивидуальной работы с родителями и обучающимися всех уровней образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Анализ процедуры внешней оценки качества ОГЭ определяет оптимальный уровень качества образования в МБОУ СОШ № 115.

В 9 - м классе в 2016-2017 учебном году к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся (57 человек).

Выбор экзаменов в форме ОГЭ по предметам

В таблице отражён выбор предметов для сдачи ОГЭ в сравнении за три года

Таблица 9. *Выбор экзаменов в форме ОГЭ по предметам*

Предмет	Количество / % выбравших ОГЭ от общего количества выпускников 2014-2015 уч. год	Количество / % выбравших ОГЭ от общего количества выпускников 2015-2016 уч. год	Количество / % выбравших ОГЭ от общего количества выпускников 2016-2017 уч. год
Русский язык	45	46	57/100%
Математика	45	46	57/100%
Биология	1/ 2,2%	10/21%	8/14%
География	-	7/15,2%	10/17,5%
История	-	3/6,5%	3/5%
Обществознание	5/11%	39/84%	49/85%
Английский язык	1/2,2%	-	-
Химия	3/6,7%	5/10,8%	2/3,5%
Физика	1/2,2%	11/24%	16/28%
Литература	-	3/6,5%	1/ 2%

Информатика	2/4,4%	14/30%	25/43%
-------------	--------	--------	--------

При анализе данных за 3 последних года, можно наблюдать положительную тенденцию по увеличению количества обучающихся, сдающих среди экзаменов по выбору обществознание, информатику и физику.

Таблица 10. Анализ результатов обязательных экзаменов (русский язык и математика) в форме ОГЭ

Показатели	Математика			Русский язык		
	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Сдавали экзамен	45/100%	46/100%	57/100%	45/100%	46/100%	57/100%
Получили	5	2/4,4%	5/11%	2/3%	24/53%	16/34%
	4	12/26,6%	16/35%	29/50%	17/38%	24/53%
	3	31/69%	25/54%	26/45%	4/9%	6/13%
	2	0	0	1/2%	0	0
Средний оценочный по ОУ	3,5	3,5	3,6	4,4	4,2	4,3
Качество знаний	32%	46 %	54,3%	90%	87%	88%

В таблице представлены количественные данные по итогам ОГЭ по обязательным предметам (математика и русский язык) за 3 года.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать следующие выводы:

- остаётся невысоким процент обучающихся получивших «5» по итогам сдачи экзамена, показатель не превышает 11 % в 2016г.;
- необходимо отметить увеличение количества «4»: в 2015 г. - 12 (26,6%), в 2016 г. наблюдается положительная динамика до 16 человек (35%), по итогам 2017 года увеличивается до 29 человек (50%);
- показатель «Средний оценочный балл» по представленным данным на протяжении двух последних лет увеличивается;
- важным показателем результатов ОГЭ является показатель «Качество знаний», который также имеет увеличение с 32% в 2015 году до 54,3% в 2017 году.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволяет отметить:

- что достаточно высок % обучающихся сдающих экзамен на «5», но показатели трех лет не стабильны от 34% до 53%. В 2017 году показатель составил 46%, что выше предыдущего года, но ниже 2015г.;
- в 2017г. один ученик смог набрать максимальное количество 39 баллов.
- высоким остаётся количество обучающихся получивших «4», но в этом показателе так же наблюдается нестабильность;
- «средний оценочный балл» 4,3 в 2017г., что выше предыдущего года, но ниже 2015г.

Таблица 11. Сведения о средних баллах участников ОГЭ МБОУ СОШ №115 за три последних года

Предмет	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Русский язык	32,5 б.	32,5 б.	32,8 б.

Математика	13,9 б.	14,8 б.	15,2 б.
------------	---------	---------	---------

Данные таблицы показывают, что *средний балл по русскому языку* оставался стабильным на протяжении 2-х лет (2015г., 2016г.) – 32,5 б., в 2017 году прослеживается повышение среднего балла до 32,8 б.

По *математике* показатель «средний балл» имеет тенденцию к повышению с 13,9 баллов в 2015 году до 15,2 баллов в 2017 году.

Таблица 12. Выбор предметов для сдачи ОГЭ в сравнении за три года

Предмет	Год	кол-во уч-ся	кол-во 5	кол-во 4	кол-во 3	кол-во 2	макс. получ. балл	средний первичн. балл	средняя отм.	% кач-ва
литература	2015г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
	2016г.	3	0	2	1	0	78	14,6	3,6	66,60%
	2017г.	1	1	0	0	0	19	19	5	100%
химия	2015г.	3	0	1	1	1	25	14,67	3	33%
	2016г.	5	1	2	2	0	100	20,2	3,8	60%
	2017г.	2	1	1	0	0	30	24,5	4,5	100%
обществознан	2015г.	5	0	1	4	0	27	22	3	20,00%
	2016г.	39	2	18	15	4	87	23,6	3,4	51,70%
	2017г.	49	3	29	17	0	35	25,8	3,7	65,30%
информатика	2015г.	2	0	1	1	0	14	12	3,5	50%
	2016г.	14	2	5	6	1	100	12,57	3,5	50%
	2017г.	25	5	13	7	0	21	13,6	3,9	72%
математика	2015г.	45	2	12	31	0	27	13,9	3,5	32,00%
	2016г.	46	5	16	25	5	100	14,8	3,5	45,60%
	2017г.	57	2	29	26	1	22	15,2	3,6	54,30%
русский язык	2015г.	45	24	17	4	0	39	32,5	4,4	90,00%
	2016г.	46	16	24	6	0	97	32,5	4,2	86,90%
	2017г.	57	26	24	7	0	39	32,8	4,3	88%
физика	2015г.	1	0	0	1	0	17	17	3	20,00%
	2016г.	11	0	4	6	1	58	16	3,2	36,30%
	2017г.	16	0	8	8	0	27	19,5	3,5	50%
история	2015г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
	2016г.	3	0	1	1	1	61	20	3	33,30%
	2017г.	3	0	2	1	0	32	27,6	3,6	66,60%
биология	2015г.	1	0	0	1	0	16	16	3	35%
	2016г.	10	1	3	6	0	83	24,7	3,5	40%
	2017г.	8	2	3	3	0	38	30	3,8	62,50%
география	2015г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
	2016г.	7	1	5	1	0	84	21,8	4	85,70%
	2017г.	10	3	6	1	0	29	24,1	4,2	90%

Выводы:

По результатам ОГЭ за последние 3 года прослеживается положительная динамика:

- в отсутствии выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору;
- в достижении уровня обязательной подготовки по математике и русскому языку по итогам ОГЭ составляет 100% на протяжении 3-х лет;
- впервые по итогам ОГЭ в 2016 году обучающиеся достигли максимального балла по химии, информатике, математике, в 2017г. – по русскому языку;
- положительная динамика в сторону увеличения среднего оценочного балла, как обязательных предметов, так и предметов по выбору.

Вместе с тем по ОУ наблюдается:

- снижение достижения максимального результата экзаменов (три предмета в 2016г., один предмет в 2017г.);
- % количества обучающихся, получивших по итогам ОГЭ отметку «3» остается достаточно высоким, что является своего рода резервом качества.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Основными задачами подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников являлись:

- создание условий для обеспечения качественной подготовки обучающихся к ГИА;

- создание условий для обеспечения положительной динамики результатов ГИА-2017 на основе сохранения положительных и снижения отрицательных тенденций, выявленных в ходе анализа результатов предыдущих лет.

Таблица 13. Количество участников ЕГЭ

	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Обществознание	Биология	Физика	История	Химия	Немецкий язык
2015	18 /100%	18 /100%	11/61%	12/66%	5/28%	2/11%	3/17%	2/11%	1/ 5%
2016	34/100%	11/33%	24/70,5%	18/53%	5/15%	11/32%	5/14%	4/12%	0
2017	17/100%	17/100%	12/70,5%	13/76%	2/11%	4/23%	3/17%	2/11%	1/ 5%

Статистические данные свидетельствуют о количественном составе участников ЕГЭ в течение последних 3 лет:

- главным результатом ЕГЭ последних лет явилось то, что третий год подряд в МБОУ СОШ №115 **все обучающиеся** допущены к государственной итоговой аттестации;
- доля выпускников, выбравших «Математику (профильного уровня)» в качестве предмета по выбору на ЕГЭ колеблется от 61% до 70%;
- по-прежнему наибольшее количество выпускников выбирает «Обществознание» в качестве предмета по выбору;
- самыми «не массовыми» предметами по выбору для выпускников школы остаются физика, биология, история, иностранный язык, химия.

Таблица 14. Анализ результатов по русскому языку в форме ЕГЭ

ГОД	Кол-во обучающихся	Средний балл по ОУ	Максимальный балл
2015	18	66,5	87
2016	34	66,7	93
2017	17	67,5	100

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку:

из данных представленной таблицы видна положительная динамика

- в увеличении среднего балла с 66,5 в 2015г. до 67,5 в 2017г.;
- в увеличении максимального балла по результатам ЕГЭ;
- в достижении в 2017 г. максимального 100 балльного результата по русскому языку.

Таблица 15. Анализ результатов ЕГЭ по математике

	Математика (базовый)			Математика (профильный)		
	Количество обучающихся	Максимальный балл	Средний балл	Количество обучающихся	Максимальный балл	Средний балл
2015	18	20	4	11	74	38,7
2016	11	20	4	24	80	47,5
2017	17	20	4,2	12	76	35,2

Экзамен по математике третий год выпускники школы сдают на двух уровнях: базовом и профильном. Данные таблицы показывают, что видна положительная динамика в увеличении среднего балла по результатам ЕГЭ по математике базового уровня с 4б. в 2015г. и 2016г. до 4,2б. в 2017г.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что среди выпускников выбор профильной математики в качестве ЕГЭ остаётся достаточно высоким, что объясняется планами на дальнейшее обучение.

При этом остается количество выпускников, выбирающих математику профильного уровня по настоянию родителей «на всякий случай», либо чтобы «попробовать свои силы». Именно эта категория выпускников недостаточно подготовлена к экзамену, так как он не является одним из основных экзаменов, необходимых при выборе дальнейшего образовательного учреждения и по итогам ЕГЭ они не могут набрать минимальное количество баллов.

Проявляется тенденция к увеличению максимального балла в ОУ с 74 до 76 (2017 г.), но самый высокий показатель 2016 года еще выше (80б.), поэтому показатели нестабильны. Показатель «Средний балл» также не стабилен. Наблюдается значительная отрицательная динамика снижения среднего балла с 38,7 в 2015 году до 35,2 в 2017 г., хотя в 2016г. было повышение среднего балла до 47,5.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике базового уровня сохраняется максимальный результат (20б.) в течение трех последних лет. По математике профильного уровня отсутствует 100 балльный результат на протяжении 3-х лет.

Таблица 16. Сравнительные результаты ЕГЭ за три года

	средний балл по ОУ			самый высокий балл по ОУ		
	2015г	2016г	2017г	2015г.	2016г.	2017г.
Русский язык	66,7	66,68	67,53	87	93	100
История	52,7	41,4	46	64	60	63
Биология	47,4	67	53,5	69	76	57
Математика (Б)	4	4	4,2	20	20	20
Математика (П)	38,73	47,46	35,25	74	80	76
Немецкий язык	59	-	77	59	-	77
Физика	33	44,18	39,75	38	59	45
Обществознание	55,67	54,88	54	82	72	84
Химия	56,5	56,5	55,5	63	79	67

По данным таблицы видно, что традиционно выбираются предметы: обществознание, история, физика, химия, биология.

Средние баллы по предметам русский язык, немецкий язык повышаются и имеют положительную динамику. Средние баллы по профильной математике и химии понижаются. Не стабильны результаты по истории, биологии, физике, обществознанию.

Выводы:

- По результатам ЕГЭ за последние 3 года прослеживается положительная динамика:
 - По среднему баллу по русскому языку, по математике (базовый уровень), по немецкому языку в сравнении с прошлыми периодами;
 - впервые появился 100-балльный результат по русскому языку;
 - отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по двум обязательным предметам (русскому языку и математике базовой), таким образом, все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.
- Вместе с тем по ОУ наблюдается отрицательная динамика:
 - в наличии обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору (2017 г. математика профильный уровень - 5 чел.);
 - в снижении среднего балла по математике профильного уровня;

- в стабильно невысоких результатах ЕГЭ по предметам по выбору у большинства выпускников, т.е. ниже 75 баллов на протяжении 3-х лет.

Анализ педагогической деятельности позволил выявить следующие противоречия, преодоление которых станет источником развития образовательного учреждения:

- между необходимостью использования современных образовательных технологий в организации образовательной деятельности и в недостатке современных средств обучения и современных наглядных пособий;
- между современными требованиями к реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности и привычными методиками обучения, отработанными в течение долгих лет большинством педагогов;
- между стабильным высококвалифицированным педагогическим коллективом и проявлением феномена профессионального выгорания в связи с большим количеством педагогов среднего и старшего возраста и незначительного количества молодых педагогов;
- между необходимостью повышения качества образования и низким уровнем активности большинства родителей в сотрудничестве со школой по вопросам образования детей на уровне основного общего образования;
- между необходимостью совершенствования системы воспитательной работы и недостаточным развитием партнерских взаимоотношений и сетевого взаимодействия с учреждениями микрорайона и города.

Выявленные противоречия позволили определить приоритетную проблему: создание комплекса организационно - педагогических условий, которые будут обеспечивать изменение состояния качества образования в МБОУ СОШ №115.

Для разрешения противоречий, необходима реализация следующих подпрограмм:

1. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»;
2. Подпрограмма «Повышение качества образования на основе результатов ГИА и оценочных процедур»;
3. Подпрограмма «Совершенствование системы воспитательной работы»;
4. Подпрограмма «Развитие школьной инфраструктуры и материально-технической базы».

2. Концептуальные подходы и принципы образовательной политики МБОУ СОШ №115 на 2017-2021 гг.

Программа развития МБОУ СОШ № 115 составлена в соответствии с комплексом стратегических задач, направленных на развитие образования, которые определяются нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, Концепцией развития дополнительного образования детей, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В современном мире образованию отводится ключевая роль в определении социального статуса личности, в развитии социальной структуры, производстве материальных благ и формировании духовных ценностей в обществе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основной и самый продолжительный уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека, и общества в целом.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Достичь этого возможно через создание условий для обеспечения изменений состояния качества образования в МБОУ СОШ № 115 через реализацию программ: подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»; подпрограмма «Повышение качества образования на основе результатов ГИА и оценочных процедур»; подпрограмма «Совершенствование системы воспитательной работы»; подпрограмма «Развитие школьной инфраструктуры и материально-технической базы».

Развитие школы должно способствовать повышению конкурентоспособности образовательной организации, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

В определении развития перспектив школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материально-технического обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно органически входить в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад МБОУ СОШ № 115 в течение многих лет.

Концепция программы предусматривает совершенствование образовательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности ОУ с сохранением лучших традиций ОО.

3. Цель и задачи Программы развития

Программа развития МБОУ СОШ № 115 «**Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства и повышение профессиональных компетенций педагогов**» определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2017 - 2021 годы.

Миссия школы: создание образовательного пространства, формирующего готовность выпускников к профессиональному самоопределению и мотивации к осознанному выбору профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Главная цель программы – это создание комплекса условий, обеспечивающего высокое качество и доступность образования, необходимого для успешной социализации и самореализации обучающихся и динамичного развития школы в современных условиях.

Основными задачами для реализации данной цели являются:

- обеспечение доступного и качественного образования на всех уровнях обучения,
- создание условий для реализации ФГОС среднего общего образования;
- внедрение в образовательную деятельность дистанционных и инновационных образовательных технологий;
- создание условий для профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- создание условий для профилактики профессионального выгорания педагогов и обновления кадрового состава за счет молодых педагогов;
- развитие сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами;
- развитие системы школьного мониторинга по основным компонентам готовности выпускников к профессиональному самоопределению;
- создание условий для развития материально-технической базы и формирования информационно-образовательной среды организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- обеспечение стабильного высокого качества образования на всех уровнях обучения;
- формирование единой информационной образовательной среды ОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- рост личностных и профессиональных достижений педагогических работников ОО;
- увеличение численности школьников, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности;
- расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых обучающимся;
- развитие школьной инфраструктуры, улучшение материально-технической базы ОО;
- расширение сети социальных партнеров;
- рост рейтинга и конкурентоспособности МБОУ СОШ № 115 по результатам общественного мнения.

4. Механизм реализации Программы

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования, реализации проектов и направлений деятельности. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора. Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы ОО.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают управляющие органы соответственно их компетенций.

Функции администрации при управлении реализацией Программы развития распределяются следующим образом:

Директор:

- ✓ выполняет функцию координатора реализации программы развития;
- ✓ осуществляет текущее управление реализацией Программы и контроль за ходом реализации Программы;
- ✓ подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы на общешкольную конференцию, общешкольное родительское собрание;
- ✓ подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной учебный год и представляет на Педагогическом совете;
- ✓ уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- ✓ несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ✓ осуществляет координацию деятельности социальных партнеров ОУ по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств

Заместители директора по УВР и ВР:

- ✓ организуют мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- ✓ проводят мониторинг результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям в рамках своих обязанностей;
- ✓ ведут ежегодную отчетность о реализации Программы;
- ✓ подготавливают предложения о реализации предусмотренных Программой инновационных проектов,
- ✓ проводят мониторинг результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям в рамках своих обязанностей;
- ✓ организуют размещение в электронном виде на сайте школы информацию о ходе и результатах реализации Программы.
- ✓ организует включение учащихся в обсуждение изменений, происходящих в ОУ, в результате реализации Программы;
- ✓ подготавливают предложения по реализации мероприятий Программы, входящий в круг компетенции учащихся;
- ✓ проводят мониторинг результативности воспитательной работы и готовности выпускников к профессиональному самоопределению.

5. Основные направления реализации Программы развития

<i>Подпрограмма</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Направления</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
«Повышение качества образования на основе результатов ГИА и оценочных процедур»	<p><u>Цель программы:</u> создание условий для обеспечения качественной подготовки обучающихся к ГИА, положительной динамики результатов ГИА учащихся 9 и 11 классов на основе сохранения положительных и снижения отрицательных тенденций, выявленных в ходе анализа результатов ГИА предыдущих лет.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного характера обучения; 2. реализация преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся; 3. формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению; 4. повышение учебной мотивации за счет использования современных форм обучения, образовательных технологий.</p>	<p>1. Материально-техническое обеспечение деятельности ОУ.</p> <p>2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>3. Обеспечение повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ</p> <p>4. Учебно-методическое и информационное сопровождение деятельности ОУ.</p> <p>5. Участие ОУ в инновационной деятельности.</p>	<p>-повышение качества образования, проявляющееся как в развитых компетенциях, так и в результатах обучения обучающихся: на уровне начального общего образования до 70 % при общей 100% успеваемости; на уровне основного общего образования до 55% при общей успеваемости 100%; на уровне среднего общего образования до 60% при общей 100% успеваемости; -100% сдача ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам для получения документа об образовании; -повышение среднего балла ОГЭ, ЕГЭ для получения профессионального образования; -рост удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.</p>

«Развитие кадрового потенциала»	<p><u>Цель программы:</u> создание условий для непрерывного профессионального и личностного роста педагогов, развития кадрового потенциала организации.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. совершенствование профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта; 2. профилактика профессионального выгорания педагогов; 3. обновление кадрового состава за счет молодых педагогов.</p>	<p>1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов школы.</p> <p>2. Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>3. Обновление структуры и содержания методической службы.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, профилактика профессионального выгорания</p>	<p>- Обеспечение ОУ профессиональными кадрами.</p> <p>- Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию.</p> <p>- Повышение эффективности методической работы и профессионального мастерства педагогов.</p> <p>- Повышение квалификации педагогов.</p> <p>- Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>- Повышение качества образования.</p>
---------------------------------	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Совершенствование системы воспитательной работы»</p>	<p><u>Цель программы</u> формирование общей культуры личности обучающихся на основе их социализации через воспитание гражданственности, развитие духовно-нравственной личности, развитие лидерских качеств и активной гражданской позиции, определение профессионального самопознания, привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.развитие духовно-нравственное развития личности;</p> <p>2.создание социально-значимых проектов;</p> <p>3.развитие и совершенствование ученического самоуправления;</p> <p>4.развитие партнерских взаимоотношений и сетевого взаимодействия с учреждениями микрорайона, города;</p> <p>5.создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников;</p> <p>6.повышение активности участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях разных уровней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы информационного обеспечения; - духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся; - формирование здорового образа жизни; - развитие сотрудничества ОУ с образовательными организациями города Екатеринбурга 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разной направленности и разного уровня Увеличение доли обучающихся, участвующих в социально-значимых проектах; - Расширение сети социальных партнеров
--	---	--	---

<p>«Развитие школьной инфраструктуры и материально-технической базы»</p>	<p><u>Цель программы:</u> Обеспечение модернизации материально-технической базы, создание условий для формирования информационно-образовательной среды ОУ в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС</p> <p><u>Задачи:</u> - продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы; - привлечение дополнительных источников финансирования (развитие сети платных образовательных услуг)</p>	<p>Совершенствование материальной базы учебных кабинетов ОУ</p> <p>Создание библиотечного информационно-методического центра</p>	<p>1.Создание условий для наращивания информационно-технологической базы школы, развития современных методов обучения на базе информационных технологий;</p> <p>2.Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии с ФГОС.</p> <p>3.Оснащение библиотеки компьютерным оборудованием, пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой.</p> <p>4.Развитие взаимодействия школы с организациями социальной сферы.</p>
--	---	--	--

6. Ожидаемые результаты Программы

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- 100 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 60 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательное пространство школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального устройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по

сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

7. Риски и пути их минимизации

При реализации Программы развития на 2017-2021 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета ОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, чёткая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнёрами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутри ОУ системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования и специальной учебной литературы и учебных пособий для реализации программ ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2021 гг. «Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства и повышение профессиональных компетенций педагогов» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Заключение

Реализация Программы развития **«Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства и повышение профессиональных компетенций педагогов»** на период 2017 – 2021 гг. будет способствовать созданию в МБОУ СОШ №115 образовательного пространства, обеспечивающего самопознание, самообразование и развитие социальной успешности всех участников образовательных отношений.

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ЕГЭ и ОГЭ;
- повышение качества обученности на всех уровнях образования;
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений, сохранение их здоровья;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы;
- создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
- рефлексивных — умение анализировать свою работу.
- успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и средние - профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательных отношений — учителями, учащимися и их родителями (законными представителями), администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы.

Развитие школы должно способствовать повышению конкурентоспособности образовательной организации, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

В определении развития перспектив школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материально-технического обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно органически входить в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад МБОУ СОШ № 115 в течение многих лет.

Таким образом, реализация Программы развития «Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства и повышение профессиональных компетенций педагогов» на период 2017 – 2021 гг. будет способствовать созданию в МБОУ СОШ №115 комплекса условий, обеспечивающего высокое качество и доступность образования, необходимого для успешной социализации и самореализации обучающихся и динамичного развития школы в современных условиях.

Анализ ресурсного обеспечения Программы развития

Основные параметры материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Требования ФГОС НОО,ООО.	Наличие условий в ОО	Причины несоответствия
Санитарно-бытовые условия	Наличие оборудованных гардеробов	соответствует	требуется обновление
	Наличие оборудованных санузлов	соответствует	требуется обновление
	Места личной гигиены	соответствует	соответствует
	Помещение для организации питания	соответствует	соответствует
	Помещение для медицинского обслуживания	соответствует	соответствует
	Освещение учебных кабинетов	соответствует	соответствует
	Площадь учебных кабинетов	У учебных кабинетов соответствуют, но имеется нехватка учебных площадей для обучения в одну смену	
	Наличие помещений для организации хозяйственной деятельности	соответствует	соответствует
Социально-бытовые условия	Наличие учебной /офисной мебели (оборудованное рабочее место обучающегося)	соответствует	Требуется обновление учебной мебели в кабинетах, ящики для хранения таблиц, обновление шкафов для хранения, обновление столов для педагогов
	Наличие игровых зон	игровые зоны не оборудованы	Отсутствуют дополнительные помещения для данных целей
	Наличие зон для индивидуальных занятий	не соответствуют	

	Комната психологической разгрузки	не соответствуют	Отсутствуют дополнительные площади и помещения для данных целей
	Наличие зала для занятий хореографией	соответствует	соответствует
Организация урочной и внеурочной учебной деятельности	Наличие актового зала	не соответствует	Требуется ремонта и дополнительного оборудования
	<u>Библиотека</u>		
	Наличие читального зала	не соответствует	Отсутствуют дополнительные площади и помещения для данных целей
	Наличие медиатеки	не соответствует	требуется обновление и пополнение фонда
	Площадь и количество читальных мест	не соответствует	Отсутствуют дополнительные площади и помещения для данных целей
	<u>Спортивный зал</u>		
	Площадь спортивного зала	соответствует	
	Спортивное оборудование	соответствует	
	Места личной гигиены	соответствует	
	Наличие оборудованных гардеробов	соответствует	
	<u>Спортивная площадка</u>	Не соответствует	Требуется реконструкция и спорт. оборудование в соответствии с требованиями
	<u>Помещения для занятий искусством</u>		
	Кабинет музыки	соответствует	
	Кабинет изобразительного искусства	соответствует	
	<u>Помещения для занятий по предметам научно- естественного цикла</u>		
	Кабинет физики	соответствует	Требуется пополнение и обновление лабораторного

			оборудования
	Кабинет биологии	соответствует	Объединён с кабинетом географии
	Кабинет химии	соответствует	Требуется пополнение и обновление лабораторного оборудования
	<u>Помещения для занятий филологией</u>		
	<i>Кабинет русского языка и литературы</i>	соответствует	
	<i>Кабинет иностранного языка</i>	соответствует	
	Наличие лингафонного кабинета для изучения иностранного языка	соответствует	Совмещен с кабинетом информатики
	<u>Помещения для занятий общественно- научного цикла:</u>		
	Кабинет истории и обществознаний	соответствует	
	Кабинет географии	соответствует	Объединён с кабинетом биологии
	<u>Помещения для занятий математикой, информатикой</u>		
	Кабинет математики	соответствует	
	Кабинет информатики	соответствует	
	Кабинет технологии	соответствует	
	Информационное обеспечение (оснащение) образовательной деятельности	Дистанционное взаимодействие между участниками образовательных отношений	соответствует
Наличие оборудованного компьютерного класса		соответствует	
Доступ к ИОР сети Интернет (с ограничением доступа к информации, несовместимой с задачами образования и воспитания)		соответствует	
Обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации связанной с реализацией ООП.		соответствует	
Планирование образовательной деятельности		соответствует	

	Размещение и обеспечение сохранности образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов	соответствует	
	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП	соответствует	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	Не соответствуют	Отсутствуют электронные каталоги и электронная справочная система
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	соответствует	Требуется пополнение учебников с электронными приложениями, электронными учебниками
	Наличие фонда дополнительной литературы интерактивного электронного контента по всем учебным предметам	Соответствует	Требуется пополнение

**Перспективный финансовый план обеспечения реализации
Программы развития на 2017-2021 гг.**

Предмет финансирования	Перечень необходимых закупок	Примерная сумма
Направление финансирования: развитие материальной базы специализированных кабинетов		
Кабинет физики	Обновление и пополнение лабораторного оборудования, обновление наглядных пособий	30 тыс. рублей
Кабинет химии	Обновление и пополнение лабораторного оборудования, химических реактивов	30 тыс. рублей
Кабинет биологии	<u>Пополнение учебных пособий, определителей, электронный микроскоп, карт, атласов, лабораторного оборудования</u>	30 тыс. рублей
Кабинет географии	Обновление наглядных пособий, карт	30 тыс. рублей
Кабинет информатики и ИКТ	Обновление компьютерной базы	500 тыс. рублей
Кабинет ОБЖ	Тренажер «Максим»	20 тыс. рублей
Кабинет технологии	Обновление и пополнение базы оборудования, наглядных пособий, монтаж вытяжной системы в кабинете технологии для мальчиков	150 тыс. рублей
Информационно-библиотечный центр	Обновление фонда учебной литературы, медиатеки	Ежегодное обновление
Кабинет музыки	Обновление наглядных пособий, аудиотеки, базы музыкальных инструментов	50 тыс. рублей
Кабинет ИЗО	Обновление и пополнение наглядных пособий	20 тыс. рублей
Кабинет математики	Комплект «кабинет математики»	30 тыс. рублей
Кабинет русского языка и литературы	Обновление и пополнение наглядных пособий, справочной литературы (словарей разного вида), наглядных тематических таблиц.	30 тыс. рублей
Кабинет истории и обществознания	Пополнение аудиотеки, видеотеки, фонохрестоматий по истории и обществознанию. Обновление технического оборудования	30 тыс. рублей
Спортивный зал	Музыкальный центр-1 Комплект лыж: -лыжи-30 пар; -палки-30 пар; -ботинки-30 пар. Мячи волейбольные- 10 шт. Мячи баскетбольные-10 шт	500 тыс. рублей

	Мячи футбольные-10 шт.	
Развитие материальной базы кабинетов начальных классов		
Кабинеты начальных классов (18-23 каб.)	Обновление и пополнение материально-технической базы кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	500 тыс. рублей
Направление финансирования: развитие информационной образовательной среды		
Интерактивные доски	5 штук (пополнение и замена)	600 тыс. рублей
Мобильные лаборатории (исследовательские комплекты для ОГЭ, ЕГЭ) и ПО к ним	Биологии, физики, химии	150 тыс. рублей
Направление финансирования: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		
Реконструкция плоскостных спортивных площадок на территории школы	Волейбольная, баскетбольная площадки, корт, футбольное поле, беговые дорожки, прыжковая яма, площадка для занятий ОФП	10 млн. рублей
Направление финансирования: создание условий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями		
Кабинеты начальных классов	Подводка холодного и горячего водоснабжения	200 тыс. рублей
Санитарные комнаты	Оборудование санитарных комнат для девочек и мальчиков современными туалетными кабинами	100 тыс. рублей
Замена оконных рам	Рекреации 4,3 этажей, учебные классы.	1 млн. рублей
Направление финансирования: создание безопасных условий образовательной деятельности в ОО		
Видеонаблюдение	Увеличение камер системы видеонаблюдения по периметру школы и в рекреациях	60 тыс. рублей
Направление финансирования: обустройство пришкольного участка		
Облагораживание территории ОУ	Обрезка деревьев, обустройство площадки для отдыха обучающихся во время динамических пауз	100 тыс. руб.

Анализ материально-технической базы ОО в соответствии требованиям ФГОС показал необходимость обновления и пополнения ресурсной базы МБОУ СОШ № 115.

